

Message from the Executive Director

On behalf of the Ontario Council on Articulation and Transfer (ONCAT), I am pleased to welcome you to the 3rd Annual Student Pathways in Higher Education Conference: Enhancing Engagement, Access and Opportunities.

We continue to be thrilled by your overwhelming response to the Conference. Over the past three years we have seen a significant increase in interest and participation, highlighting the continued commitment of our partners to shaping the future of credit transfer in Ontario.



Building on our past successes, during the next few days we will learn about emerging directions in transfer and mobility, explore new partnerships, and share credit transfer and student support initiatives with like-minded peers. We will hear from colleagues on both the provincial and the national level. Most importantly, we will come together in dialogue to share the results of our recent activities and learn from each others' experiences.

Such dialogue is the foundation of collaboration, and collaboration is what creates our strength. Through discussing our approaches and challenges, we not only learn about best practices, but identify opportunities to work together. The Student Pathways in Higher Education Conference is specifically envisioned as a forum to create these opportunities. It is only through our collective efforts that ONCAT is able to play a leadership role in continuing to develop an integrated postsecondary system that maximizes student success.

Over the next two days, we will have a number of thoughtful and productive conversations, and I look forward to the many ways they will help inform ONCAT's next steps. As the only organization in Ontario that brings together all members of the postsecondary education sector, we are proud of the profound shift in the culture of credit transfer that has occurred since our inception in 2011.

Thank you for your many contributions to developing pathways and generating knowledge to enhance student mobility in Ontario and for making this Conference possible. I look forward to reconnecting with all of you.

Sincerely,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Glenn Craney', with a stylized flourish at the end.

Glenn Craney
Executive Director
Ontario Council on Articulation and Transfer



Mixed Sources

Product group from well-managed forests
and other controlled sources

www.fsc.org Cert no. SGS-COC-004791
© 1996 Forest Stewardship Council

Conference at a Glance

Monday, April 28, 2014

7:30 am – 5:00 pm	Registration Desk Open <i>Civic Foyer</i>
10:45 am – 11:00 am	Opening Remarks <i>Civic Ballroom</i>
11:00 am – 12:10 pm	Plenary I <i>Civic Ballroom</i>
12:20 pm – 1:20 pm	Lunch <i>Civic Ballroom</i>
1:30 pm – 2:30 pm	Concurrent Sessions – Block 1
2:30 pm – 2:50 pm	Refreshment Break <i>Civic Foyer</i>
2:50 pm – 3:50 pm	Concurrent Sessions – Block 2
4:00 pm – 5:00 pm	Plenary II <i>Civic Ballroom</i>
5:00 pm – 6:15 pm	Networking Reception <i>Civic Foyer</i>
6:15 pm	Dine Around (Optional)/Free Evening

Tuesday, April 29, 2014

7:15 am – 3:30 pm	Registration Desk Open <i>Civic Foyer</i>
7:30 am – 8:30 am	Breakfast <i>Civic Ballroom</i>
8:30 am – 9:20 am	ONCAT Annual General Meeting <i>Civic Ballroom</i>
9:30 am – 10:30 am	Plenary III <i>Civic Ballroom</i>
10:30 am – 10:50 am	Refreshment Break <i>Civic Foyer</i>
10:50 am – 11:20 am	Concurrent Sessions – Block 3
11:35 am – 12:05 pm	Concurrent Sessions – Block 4
12:05 pm – 1:00 pm	Lunch <i>Civic Ballroom</i>
1:00 pm – 2:00 pm	Concurrent Sessions – Block 5
2:00 pm – 2:15 pm	Refreshment Break <i>Civic Foyer</i>
2:15 pm – 3:15 pm	Concurrent Sessions – Block 6
3:25 pm – 3:40 pm	Closing Remarks <i>Civic Ballroom</i>

Speakers, Session Chairs

Glenn Craney

Glenn Craney is the founding Executive Director of the Ontario Council on Articulation and Transfer (ONCAT), the only member-driven organization in the province that brings together all institutions in the postsecondary education sector. In this leadership role, Glenn and his team work with the ONCAT membership of Ontario's 44 publicly funded colleges and universities to develop transfer credit policies and practices that will enhance student mobility and change the culture of credit transfer. To date, ONCAT has helped facilitate the launch of the Course-to-Course Transfer Guide, additional educational pathways for students, as well as a made-in-Ontario set of best practices in credit transfer policies.



Prior to joining ONCAT, Glenn served as Senior Policy Advisor to the President and Executive Director of the Office of Institutional Research and Analysis at York University, as well as Chair of the Council on University Planning and Analysis (CUPA), an affiliate of the Council of Ontario Universities. Previously, he was Director of the Office of Institutional Analysis and Planning and Lecturer in the Department of Economics at the University of Guelph.

Glenn began his career within the Postsecondary Education Division of the Ontario Ministry of Training, Colleges and Universities where he held progressively senior roles in both the colleges and universities branches. In 2005, he was seconded to government from Guelph University for the Rae Review on Postsecondary Education.

Dominic Giroux

Dominic Giroux became Laurentian University's ninth President in April 2009. His second term ending June 2019, was unanimously endorsed by the Board of Governors.

Under his leadership, Laurentian has achieved record-high enrolment levels while increasing the average entry grade, eliminated a substantial operating deficit, and initiated new capital projects worth more than \$140M. In 2011, Mr. Giroux received one of Canada's "Top 40 Under 40" Awards and was named the 2010 Education Personality of the Year by Radio-Canada/Le Droit.



Mr. Giroux began a career in education as a school board trustee at age 19, and became board chair at 21. He Served as Chief of Staff and later CFO of a new district of 45 French-language schools in southern Ontario from 1998 to 2001, and as CFO of a school board in eastern Ontario from 2002 to 2005. Prior to his appointment, Mr. Giroux was assistant deputy minister with the Ontario Ministry of Education and the Ministry of Training, Colleges and Universities.

Mr. Giroux was appointed in June 2011 as one of four members of the Commission on the Reform of Ontario's Public Services chaired by Don Drummond, tasked with advising the government on the efficient delivery of public services. He has also served as an advisor on the implementation of a Northern Policy Institute and was named to the province's Ring of Fire Advisory Council, and the Globe and Mail's Advisory Board on Higher Education.

As President and Vice-Chancellor of Laurentian University, Mr. Giroux also chairs the executive committee of the Northern Ontario School of Medicine, is a board member of the Centre for Excellence in Mining Innovation and serves on the Council of the Ontario Mineral Industry Cluster.

Within the postsecondary sector, he currently serves as vice-chair of the Association des universités de la francophonie canadienne and as co-chair of the Consortium national de formation en santé.

A member of the Ontario College of Teachers, Mr. Giroux holds bachelor's degrees in social sciences and education from the University of Ottawa, as well as an MBA from the École des Hautes Études Commerciales (HEC) in Montreal.

Don Lovisa

From the first day he was appointed president in 2008, **Don Lovisa** has been dedicated to Durham College's mission that the student experience comes first.

Durham College has thrived under Lovisa's leadership, realizing significant strategic growth in students, buildings, learning spaces and reputation, while also launching a successful research enterprise that has generated millions of dollars in funding to support local small- and medium-sized enterprises. Most recently, the college opened a spectacular new Centre for Food, featuring the first green-certified teaching restaurant in Ontario.



Lovisa's career in the college system has spanned almost 30 years, beginning with Confederation College. Additionally, he has an extensive track record of post-secondary system involvement and development, including his role with ONCAT and being Security/Treasurer for Colleges Ontario. In the community, he has worked with many different organizations and in 2013 was named the Ajax-Pickering Board of Trade's Business Person of the Year.

When not working to meet student needs, Lovisa can be found spending time with his family, including three young grandchildren who are his pride and joy.

Plenary Session Speakers

Plenary I – Transfer and Mobility from Coast to Coast: Learning from Other Jurisdictions

Robert Fleming is the Executive Director and Co-chair of the BC Council on Admissions and Transfer. Over the course of his career, he has served as chair, dean, and Associate VP Academic, and has taught at several British Columbia colleges and universities. He is a member of the Canadian Society for Studies in Higher Education and the Society for Research on Higher Education, and is one of the Founding Directors of the Pan-Canadian Consortium on Admissions and Transfer. Dr. Fleming's research includes presentations and publications on Canadian literature, critical theory, composition, program development and review, post-secondary systems, credit transfer, quality assurance, and organizational cultures. His undergraduate and graduate degrees were conferred by the University of BC and Simon Fraser University.

Ann Marie Lyseng has worked as an educator in Alberta for over 20 years, including as an English and humanities instructor; a team leader for English language arts, social studies/social sciences, and humanities knowledge and employability curriculum with Alberta education; and currently, the senior manager of learner pathways at the Alberta Council on Admissions and Transfer Secretariat with the Alberta Ministry of Innovation and Advanced Education. Ann Marie is also completing graduate work in educational policy at the University of Alberta.

Dave Neale is Executive Director of Campus Manitoba, a position he has held since 2012. Previously, Dave worked for 20 years as a professor and VP Academic in private university colleges. Manitoba is currently engaged in two projects to enhance student mobility in the province. The first is an eCampus Manitoba website which will contain all of the province's online courses on a single mall site, set to launch in late spring. The second is a provincial transfer credit database project which is in the initial stages of development.

Philip Bélanger has served the government of New Brunswick since 1979, with a strong background in education and training, project development, management, and consulting. In December, 2006 he joined the Council of Atlantic Ministers of Education and Training (CAMET) on a secondment agreement, for the development of an Atlantic Centre for International Credentials and Competency Assessment and Recognition. With his deep involvement in credentialing Philip was approached by PETL to develop a provincial long-term operational structure to facilitate credit transfer and prior learning assessment and recognition (PLAR) in NB. Philip is presently the Executive Director of the New Brunswick Council on Articulations and Transfer (NBCAT), officially founded in 2010.

Plenary II – Seamless System or Pied Beauty: Articulation and Transfer in a National Context

Patrick Deane became President and Vice-Chancellor of McMaster University on July 1, 2010. He is also a Professor in the Department of English and Cultural Studies. As President, he is focused on enhancing the student experience, integrating community engagement into the work of the academy, and ensuring the continuation of a wide-range of high-quality research.

Dr. Deane was born and raised in South Africa, where he read English and Law at the University of Witwatersrand. He immigrated to Canada in 1978 and undertook graduate studies in English Literature, receiving both an M.A. and a Ph.D. from the University of Western Ontario. He taught English Literature at the University of Toronto and the University of Western Ontario, before accepting an appointment as Vice-President (Academic) at the University of Winnipeg. He subsequently served as Acting President and was the first appointee to the newly-created role of Provost. Following this, Dr. Deane was appointed Vice-Principal (Academic) of Queen's University, a position that he held for five years.

Dr. Deane has published two books and many articles and other publications. His principal research interest is British writing of the period 1914–1945, with a particular focus on the relationship between literature and politics on a national as well as an individual level. He has been honoured with many awards for his academic work, including the first John Charles Polanyi Prize for Literature, which he received in 1988.

Plenary III – Credit Transfer and Postsecondary Education Transformation in Ontario

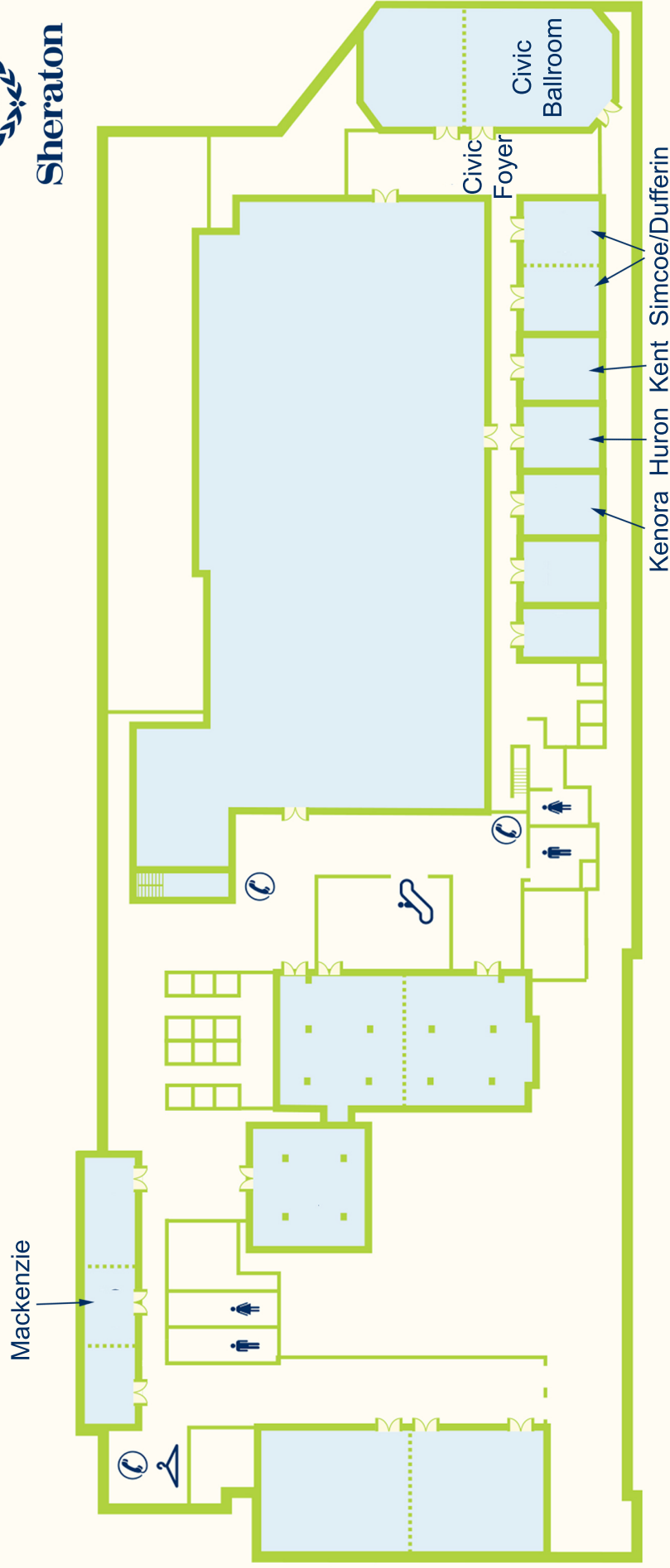
Since joining the Ontario Public Service in 1991, **Marie-Lison Fougère** has worked in a variety of functions, including strategic policy/program development and implementation, research and evaluation, interjurisdictional relations, issue management, and stakeholder relations.

Since 2007, Ms. Fougère has served as Assistant Deputy Minister, Strategic Policy and Programs Division, at the Ministry of Training, Colleges and Universities. In this role, Ms. Fougère is responsible for major cross-cutting strategic policy and program initiatives in postsecondary education and employment and training. As well, she leads relations with the federal government and provinces and territories in the areas of labour market agreements, skills training, labour mobility, and pan-Canadian education policy.

Previously, Ms. Fougère was Assistant Deputy Minister of the Office of Francophone Affairs. In this capacity, Ms. Fougère led the transformation of French-language services in the Ontario Public Service. Ms. Fougère also worked for ten years at the Ministry of Education, where she held several director-level positions from 1999 to 2005 for the Kindergarten to Grade 12 system.

Ms. Fougère studied political science and German literature at Dalhousie University (Halifax) and Heidelberg University in Germany. She also holds a Master's Degree from York University in Toronto. She is fluent in French, English, and German.

Map of Hotel Meeting Rooms



Sheraton Centre Toronto
 TORONTO, ONTARIO
 123 Queen Street West
 t — 416 361 1000
sheraton.com/centretoronto

2014 Student Pathways in Higher Education Conference

Enhancing Engagement, Access and Opportunities

April 28-29, 2014

Sheraton Centre Toronto Hotel
123 Queen Street West, Toronto, ON

2014 PROGRAM

Note: All ONCAT Conference sessions take place on the Second Floor of the Sheraton Centre Toronto Hotel.

Monday, April 28, 2014

7:30 am – 5:00 pm Civic Foyer	Registration Desk Open <i>Check in at the desk to pick up your Conference badge, Final Program, and registration package.</i>
10:45 am – 12:10 pm Civic Ballroom	Welcome and Opening Remarks Dominic Giroux, Co-Chair, ONCAT, President and Vice-Chancellor, Laurentian University; Glenn Craney, Executive Director, ONCAT Plenary Session I: Transfer and Mobility from Coast to Coast: Learning from Other Jurisdictions Panelists: Rob Fleming, Executive Director, BC Council on Admissions and Transfer; Ann Marie Lyseng, Senior Manager, Learner Pathways and ACAT Secretariat, Alberta Council on Admissions and Transfer (ACAT); Dave Neale, Executive Director, Campus Manitoba; Philip Bélanger, Executive Director, NB Council on Articulation and Transfer Moderator: Glenn Craney, Executive Director, ONCAT This panel is comprised of leaders from provincial organizations across Canada responsible for advancing student transfer and mobility. Each panelist will begin by sharing an overview of transfer and mobility in their jurisdiction and identifying current initiatives and research underway. Panelists will then discuss possible improvements to the transfer system and students' experience of transfer in Canada. The goal of this session is to advance conference participants' awareness of the student mobility efforts across Canada and to encourage conversation about what opportunities exist and what barriers remain.
12:20 pm – 1:20 pm Civic Ballroom	Lunch

	Concurrent Sessions – Block 1 (60 minute sessions)
1:30 pm – 2:30 pm Kent Room	<p>1A – Ontario Pathways Projects in Business from Startup Through Implementation Presenter: Mary Pierce, Chair, Lawrence Kinlin School of Business, Fanshawe College and Chair, Ontario Heads of Business</p> <p>This session will review the evolution of the Pathways project in business from initial stages to the pilot implementation of the outcomes of the province-wide agreements in Accounting, Human Resources, Marketing and Business Administration. There will be discussion of the diploma to diploma transfer and diploma to degree transfer. The project is now part of an implementation pilot project and key aspects of the implementation pilot will be discussed.</p> <p>Mary Pierce is the Chair of the Lawrence Kinlin School of Business at Fanshawe College. She has been involved with ONCAT projects since their inception in 2009, including the full range of the diploma to diploma and diploma to degree projects. Mary is a graduate of the University of Toronto and prior to joining Fanshawe 10 years ago, had a far-reaching career as a senior executive in the Financial Services, Media, and Consumer Products industries. Mary is currently the chair of the Heads of Business, Ontario representing the college business programs from across the Province.</p>
Civic Ballroom	<p>1B – Academic Resourcefulness and Transfer Student Success – Preliminary Findings Presenters: Deborah Kennett, Professor, Trent University; Karen Maki, Higher Education Consultant and Researcher; Christopher Quinn-Nilas, Graduate Student, Trent University</p> <p>Do the psychosocial profiles of college transfer students differ from direct high school entrants in a university? Do the factors predicting academic resourcefulness and expected grades differ among these groups? To address these questions, students at Trent University were invited to complete a set of well-established questionnaires assessing general and academic resourcefulness, academic self-efficacy, explanatory style for failure, reasons for attending university, and university adjustment. Transfer students were asked an additional series of questions regarding the transfer experience, availability of information, and satisfaction with the number of transfer credits they received. In this session, we will present preliminary findings about factors associated with academic adjustment and success, and whether these factors differ for students entering university directly from high school versus those transferring from colleges or other universities. The findings will be of particular interest to faculty, advisors, and student services professionals who are developing programs and services for transfer students.</p> <p>Deborah Kennett, Ph.D., is a Professor of Psychology and Director of the graduate program in Psychology at Trent University. Dr. Kennett has completed a number of studies related to students' academic success and retention in higher education, with special emphasis on program development to enhance coping skills and personal achievement. She teaches courses in behavior modification and statistics.</p> <p>Karen Maki, B. Comm., M.Sc., is a passionate advocate for student mobility. She has 25 years experience in higher education, managing portfolios including continuing education, online learning, curriculum development, and credit transfer at the University of Guelph and Trent University. As a volunteer, she has served on the Board of Governors at Fleming College and on program advisory committees at Fleming and Durham colleges. Karen is currently a consultant in higher education, with a focus on building capacity for student transfer and mobility.</p>

	<p>Christopher Quinn-Nilas, B.A., is an M.A. candidate in the Department of Psychology at Trent University. His thesis research examines self-control behaviours and sexual double standards among undergraduate students. Chris has served as a research assistant for the Academic Resourcefulness and Transfer Student Success study.</p>
Mackenzie Room	<p>1C – Reciprocity for Enhanced Student Success Presenters: Rebecca Jamieson, President/CEO, Six Nations Polytechnic; Ron (Deganadus) McLester, Director & Special Advisor, Aboriginal Initiatives, Mohawk College; Jeff Muzzerall, Director, Indigenous, Government & Community Relations, St. Paul's University College at the University of Waterloo</p> <p>Six Nations Polytechnic (SNP) is a centre of excellence for indigenous education located in the heart of the most populous First Nation in Canada along the Grand River in Ontario. Given SNP's unique mandate, SNP learners gain knowledge and skills needed to be self-sufficient, educated, and employable while learning about the continuance of Hodinohso:ni culture, languages, and traditions that predate the formation of the United States or Canada. At Six Nations Polytechnic learners of diverse backgrounds experience an inclusive learning environment.</p> <p>This panel presentation will present the emerging partnerships for credit transfer between this Indigenous Institute of Higher Learning and public colleges and universities in Ontario. Insight will be gained into Six Nations' approach to sustainability through mutually beneficial reciprocity. The background leading to these emerging partnerships will be shared, along with comparisons for similar credit transfers in other provinces. The partnerships will support two mutually beneficial strategic education objectives i.e., increasing engagement of Indigenous peoples in the cultural, social, and economic systems and structures that sustain their existence, and closing the knowledge and understanding gap that exists in society pertaining to Indigenous peoples in Canada.</p> <p>Rebecca Jamieson is the President/CEO, Six Nations Polytechnic. She has been involved at all levels of First Nations education in a wide range of roles including teaching; counselling; policy, curriculum and institutional research and development; teacher education; and administration, governance and jurisdictional negotiations. In Ontario, Rebecca has also been actively involved in public postsecondary education, serving as the first Executive Director of the College Standards and Accreditation Council (CSAC), and on the Board of Governors for several Ontario Universities and Mohawk College.</p> <p>Ron (Deganadus) McLester is the Director & Special Advisor, Aboriginal Initiatives, Mohawk College. He is Turtle Clan from the Oneida Nation. He left his community at 21 to study Criminal Justice at the University of Guelph. Ron spent the next 5 years at McMaster as the Indigenous Student Counselor. Since 2009, Ron has been working at Mohawk College as the Director & Special Advisor, Aboriginal Initiatives and is currently completing a Masters in Executive Leadership at the University of Guelph.</p> <p>Jeff Muzzerall is the Director, Indigenous, Government & Community Relations, St. Paul's University College at the University of Waterloo. He leads the University's mandate in Indigenous/Aboriginal initiatives, including the implementation of a five-year strategic plan in Aboriginal education. Of Acadian and Indigenous heritage, Jeff holds an Honours BA in English & Mass Communications, a Master of Environmental Studies from York University, and an MBA from Wilfrid Laurier University.</p>

Huron Room	<p>1D – ONTransfer.ca: Connecting Students to Transfer Opportunities Presenter: Shauna Love, Marketing and Student Pathways Manager, ONCAT</p> <p>Want to learn how to search for student transfer opportunities within Ontario? This session will show you how to navigate the ONTransfer.ca website and highlight some of its key features, including new methods for searching pathways and course transfers and saving those searches.</p> <p>Shauna Love is the Marketing and Student Pathways Manager with the Ontario Council on Articulation and Transfer (ONCAT), the only organization in the province that brings together all institutions in the postsecondary education sector. In her role, Shauna collaborates with the ONCAT membership of Ontario's 44 publicly funded colleges and universities and manages the content on the ONTransfer.ca website, particularly the agreements and pathways found in both the Program and Course-to-Course (C2C) Transfer Guides. Shauna also responds to enquiries regarding postsecondary transfer policies and practices in Ontario.</p>
Kenora Room	<p>1E – York-Seneca Partnership Model: Advancing Student Pathways Presenters: Henry Decock, Associate Vice President, Academic Partnerships, Seneca College; Alice Pitt, Vice-Provost Academic, York University; Karine Lacoste, York-Seneca Partnership Manager, York University and Seneca College</p> <p>Since their inception in the 1960s, York University and Seneca College have been leaders in college-university partnership, promoting access to postsecondary education through a diverse range of program offerings that support college to university pathways, student mobility, and lifelong learning. Together, York University and Seneca College serve more than 80,000 full-time students annually. Combined, the efforts of both institutions represent a significant share of Ontario's students, with York accepting approximately 1000 college transfer students annually and more than 400 Seneca graduates pursuing a baccalaureate degree each year. The institutions are committed to helping students achieve their education and career goals by offering pathways and programs which expand student choice and mobility and advance college-university transfer more broadly throughout the system. The partnership builds on the strengths of each partner, offering integrated and holistic joint programs to provide students with breadth and depth in critical inquiry as well as the specific knowledge and focused skills needed to succeed and contribute to innovation in the knowledge economy. Both institutions have agreed to share the costs of a dedicated, full-time Partnership Manager who supports the working groups to explore priority academic programming. A Governance Committee has also been established comprised of the respective Vice Presidents Academic and other senior academic administrators from each institution.</p> <p>This presentation will discuss how the relationship has evolved to its present, more formal partnership framework and collaborative educational model; and, how the pathways and programs could serve as models for regional cooperation between sectors.</p> <p>Henry Decock is the Associate Vice President, Academic Partnerships at Seneca College. He has had numerous responsibilities at Seneca since he began as a professor in 1987. Henry holds a Bachelor of Arts degree in Sociology and Politics from the University of Western Ontario, a Masters Degree in Sociology from York University, and a Doctor of Philosophy in Higher Education from the Ontario Institute for Studies in Education/University of Toronto.</p> <p>Alice Pitt assumed the role of Vice-Provost Academic at York University in December 2012. Prior to this appointment, she served as Dean of York's Faculty of Education from 2008 to 2012 and also as the Faculty's Associate Dean, Pre-Service from 2002 to 2007,</p>

	<p>where she led curriculum renewal efforts as well as the design of experiential components, including the expansion of partnerships with schools and community organizations. Dr. Pitt has served on several committees focused on community engagement and accessible/inclusive education including the Ontario Ministry of Education's Accepting Schools Expert Panel, Canadian Education Association Council, Council of Educators Toronto, and the York-Seneca Partnership Steering Committee.</p> <p>Karine Lacoste has been working in the postsecondary education system for the last 14 years. As the international affairs manager of a small university in Eastern Quebec, she has helped faculty and administrators think and work collaboratively to develop academic pathways and improve administrative processes to better serve students. Now acting as the York-Seneca Partnership Manager, she is expanding this expertise to the College-University partnering arena of Ontario and is focused on developing new and better pathways.</p>
Simcoe/Dufferin Room	<p>1F – Learning Outcomes and Credit Transfer Presenter: John FitzGibbon, Associate Director, Transfer and Articulation, BC Council on Admissions and Transfer (BCCAT)</p> <p>This session will discuss what the literature says about using learning outcomes as the basis for credit transfer. Current trends in Europe, the US, and Australia will be contrasted with models in Ontario and BC. Some of the key issues related to using a learning outcomes model for credit transfer will be discussed as well as opportunities for the future.</p> <p>John FitzGibbon is Associate Director at the BC Council on Admissions and Transfer and responsible for Transfer and Articulation. His portfolio includes oversight of the 67 provincial articulation committees, transfer policy development, and maintenance of the infrastructure that supports course-to-course articulation, block transfer agreements, and flexible pre-major pathways. Before coming to BCCAT he managed a number of secondary and postsecondary education projects in the Middle East including in the West Bank and Gaza Strip, Egypt, and Jordan. He also worked in a variety of administrative positions related to secondary and postsecondary education in BC in the areas of ladder career pathways, school accreditation, PLAR, student outcomes, curriculum and program development, and information reporting. John holds an M.A. in Curriculum Studies from UVIC.</p>
2:30 pm – 2:50 pm Civic Foyer	<p>Refreshment Break <i>Enjoy refreshments before the start of the next block of sessions.</i></p>
2:50 pm – 3:50 pm Mackenzie Room	<p>Concurrent Sessions – Block 2 (60 minute sessions) 2A – Experience with Pathways from Skilled Trades to Engineering Technology Presenter: James Galloway, Professor, Conestoga College</p> <p>Is welding a 'trade' or a 'technology' (or are there aspects of both within the field)? This has been an active debate in the welding and metal fabrication field for many years; however, a person selecting one track or the other has created many 'dead-end' careers with few opportunities for educational and career advancement. Conestoga College has been working towards establishing more seamless pathways for students in the skilled metal fabrication and welding field specifically interested in transferring into the high demand field of Welding Engineering Technology, Inspection, Welding Robotics & Automation. In our experience some of our most successful students and graduates from our 3-yr engineering technology programs in this area have started in the field at the skilled trades level. Most recently we have fully integrated our 1-yr certificate program in welding skills development with the first year of our 2-yr Welding & Fabrication Technician program and our two 3-yr engineering technology programs (Welding & Robotics and Welding Inspection). With this newly established pathway, students initially only interested</p>

	<p>in hands-on welding are exposed to the engineering and technology aspects of this industry, and are given the opportunity to move on to this career path. In this field of technology and many others, we are noticing the trend of a 'blurring of the lines' between what has traditionally been considered a trade versus engineering technology. In many ways this trend is being driven by industrial automation. We believe that the college system can respond with better pathways between these traditionally separate career tracks.</p> <p>Jim Galloway B.A.Sc., C.E.T., is a Professor and the Coordinator of Welding and Manufacturing Engineering Technology Diploma programs at Conestoga College. Jim's industrial experience includes 18 years in the power generation and manufacturing industries as a researcher, technical manager, and a production manager. Jim is a graduate of Conestoga College and Bemidji State University. Jim also holds a C of Q as a Welder, and is registered as a Certified Engineering Technologist and a Certified Welding Inspector. Recently Jim has made several presentations at national welding industry conferences promoting the idea of establishing better educational pathways within this industry.</p>
Simcoe/Dufferin Ü[{ Á	<p>2B – Re-Thinking the Purpose and Design of Pathways Presenter: Leesa Wheelahan, Associate Professor, OISE, University of Toronto</p> <p>This presentation will report on a three-year Australian project that researched how to improve student pathways between colleges and universities; within the labour market; and between tertiary education and the labour market. The key findings are that</p> <ul style="list-style-type: none"> • Most students change their field of education when they undertake a second tertiary education qualification, but this varies by field of education; and • The structure of pathways that students actually follow (which differs from the pathways we design) is related to the structure of the labour market and the kinds of jobs they want and are available. <p>The research developed a new model of pathways that reflect these different purposes and outcomes. Four types of pathways exist:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Most students work in jobs linked to their qualification, and there are strong occupational pathways, so many students study a subsequent qualification in their field (e.g., nursing). 2) Most students work in jobs linked to their qualification, but there isn't a strong occupational pathway, and not many students study a second qualification in their field (e.g., engineering). 3) Few students work in jobs linked to their qualification, but many students study a subsequent qualification in their field because they need a degree to get a good job (e.g., business). 4) Few students work in jobs linked to their qualification, and not many students study a subsequent qualification in their field (e.g., pure disciplines). <p>The presentation will discuss the implications for the design of qualifications and pathways and for policy.</p> <p>Leesa Wheelahan commenced at OISE at the University of Toronto in January 2014 as the William G. Davis Chair in Community College Leadership. She is recognized as a leading Australian and international scholar on student pathways and credit transfer. She led a recently completed three-year multi-institution project that researched how to improve educational and occupational pathways, student transitions, and labour market outcomes. This research has had a major impact on policy debates in Australia.</p>

Kent Room	<p>2C – Using Learning Outcomes in Understanding a Science and Math Foundation for Undergraduate Degrees and Diplomas Presenter: Jill Johnson, Program Counsellor, University of Guelph</p> <p>To read a “learning outcome” or “program standard” in isolation, one might think that the words translate to one in the same for an individual student’s learning, but this may lead to faulty expectations of depth of understanding. Using the understanding of science and math as cases or examples, this session will discuss the issue, and will move towards resolutions (breaking down the issue into its parts) and suggestions for moving forward. In particular, how do we address the understanding of math and science as foundations in technology diploma programs as it compares to the understanding of math and science in undergraduate degrees? We need to move from just understanding to exploring opportunities and determining how to approach the gaps. A collection of issues and ideas will be collated as an outcome of this session.</p> <p>Jill Johnson has worked at the University of Guelph for many years as a Program Counsellor. While in this position, she has worked with individual students, as well as curriculum development and review, articulation agreements with several college programs, and a variety of policy initiatives. Additionally, she is dedicated to developing strong academic advising networks here in Ontario, Canada, and in the United States. Her professional efforts include a variety of positions in the National Academic Advising Association (NACADA). More recently, she has worked with several technology-science Pathways projects encouraging conversation on learning outcomes as a tool for credit evaluation.</p>
Kenora Room	<p>2D – A Decentralized Model of Educational Pathways Presenters: Wendy Asher, Dean, School of Community Services and Liberal Studies, Lambton College; Kathleen Geelen-Cervi, Advisor, Program Development and Educational Pathways, Lambton College; Karolina Kulinska, Educational Pathways Advisor, Lambton College; Nadine Cervi, Pathways Research Consultant, Lambton College</p> <p>Student transfer is not a new concept; however, in recent years in Ontario there has been a heightened awareness among institutional leaders that we need to do more to support our students’ educational journeys in order for Ontario to remain globally competitive. Emphasizing this need at the instructional level can be challenging when others hear about student transfer initiatives and say ‘we already do that.’ They are right—we have done student transfer for years, but what we are being called upon to do now is develop innovative approaches to increase opportunities. As a small rural college, our experience has been that this can best be done by instituting a decentralized approach that builds on the skills of those with expertise to move the educational pathways agenda forward. The creation of Lambton College’s Centre for Educational Pathways (CEP) was based on the premises that the centre would lead and support educational pathways, but not duplicate existing roles and services. What has emerged is a team that brings many years of strengths and perspectives to the table. Come find out about the educational pathways mobilization that has occurred on one campus. Participants in this session will learn about the opportunities, successes, and the on-going challenges associated with a decentralized model at a small rural college.</p> <p>Wendy Asher, Dean of Lambton College’s School of Community Services and Liberal Studies, is well known for her involvement in social justice initiatives and her role as lead for the Centre for Educational Pathways since 2011. She started at Lambton College in 2007 and brings over 25 years of academic leadership to the school community. She is committed to developing flexible internal and provincial pathways projects that will aid our students in credit transfer mobility.</p>

	<p>Kathleen Geelen-Cervi is an Advisor for Program Development and Educational Pathways at Lambton College. She also leads adjunct faculty training and development initiatives. Kathleen started at Lambton nine years ago as the Coordinator of Continuing Education. She uses innovative program design to foster educational pathways for new and graduate students of Lambton College.</p> <p>Karolina Kulinska is currently a Part-time Counsellor at Lambton College, assisting students with everyday life and mental health concerns. Karolina is also the Educational Pathways Advisor for the Centre for Educational Pathways. She provides advising services for students on an individual basis on the credit transfer process.</p> <p>Nadine Cervi is the Pathways Research Consultant for the Centre for Educational Pathways at Lambton College. She is also an Adjunct Faculty member in the English department. Nadine assists in reviewing articulation agreements and partnerships, populating and updating the Pathways' database, and facilitating all Pathway related visits/meetings that are held at Lambton College.</p>
Civic Ballroom	<p>2E – Improving Postsecondary Mobility in Ontario: Student Priorities for Credit Transfer</p> <p>Presenters: Sean Madden, Executive Director, Ontario Undergraduate Student Alliance; Tyler Epp, Director of Advocacy, College Student Alliance</p> <p>Recognizing the trend towards increased student mobility provincially, and the barriers faced by Ontario's students in navigating an inconsistent system with often opaque institutional credential recognition policies, both the Ontario Undergraduate Student Alliance and the College Student Alliance have made improving Ontario's credit transfer system a cornerstone of their provincial advocacy efforts.</p> <p>This presentation will outline the common student priorities for transferability that the College Student Alliance and Ontario Undergraduate Student Alliance have advocated for historically, explore the current credit transfer environment from a student perspective, and share recommendations for next steps in achieving a robust and transparent credit transfer system for the students of Ontario.</p> <p>Sean Madden is the Director of Research at the Ontario Undergraduate Student Alliance. Sean attended Wilfrid Laurier University where he began his now 5 year career in student advocacy and postsecondary education policy. Sean has contributed to a variety of publications, campaigns and policy efforts on nearly every aspect of student life and university operations. The Ontario Undergraduate Student Alliance (OUSA) represents the interests of over 140,000 professional and undergraduate, full-time and part-time university students at eight student associations across Ontario.</p> <p>Tyler Epp attended Sault College in Sault Ste. Marie Ontario, receiving a diploma in Adventure Recreation and Parks Technology. During his studies, Epp served as Student Senate Speaker, President of the Sault College Students' Union, Student Governor on Sault College's Board of Governors and as the Northern Regional Director for the College Student Alliance. In his role as Director of Advocacy of the College Student Alliance, Epp now advocates for college students' rights on a provincial level.</p> <p>Tyler currently sits as an executive board member for both the Ontario College Quality Assurance Service and the Center for Innovation in Campus Mental Health, and serves as chair for the Ontario Council on Articulation and Transfer's Student Advisory Board. The College Student Alliance (CSA) is a member-driven advocacy organization which proudly serves Ontario's college students. The CSA currently represents over 70% of all Ontario college students, consisting of 15 colleges and 21 student associations with over 130,000 full-time students throughout the province.</p>

2F – Ryerson-York Exchange: A Co-Registration Initiative

Presenters: Alice Pitt, Vice-Provost Academic, York University;
Chris Evans, Vice-Provost Academic, Ryerson University;
Charmaine Hack, Executive Director of Admissions and Recruitment and University Registrar, Ryerson University;
Julie Parna, Director, Strategic Academic Initiatives, York University

In July 2011, Ryerson University and York University signed the Inter-University Joint Teaching and Learning Initiative Memorandum of Understanding (“Ryerson-York Initiative”), a historic landmark agreement, establishing a foundation for inter-institutional collaboration in teaching and learning. The Ryerson-York Initiative builds upon both universities’ shared commitment to teaching excellence, positive student experience, institutional collaboration, and access to postsecondary education. In particular the agreement aims to promote student mobility and enhance student experience by

- Facilitating improved access by students of each institution to existing courses/programs offered at the other institution;
- Allowing students at each institution to customize their learning experience through increased choice and accessibility.

The presentation will address the following areas:

- Overview of Ryerson-York partnership;
- Overview of Ryerson-York Exchange and co-registration initiative;
- Negotiating the framework for the co-registration initiative: # of credits; fiscal reciprocity; evening vs. daytime; communications/web site;
- York steps to lay the groundwork (legislation; system implementation; business process; faculty consultation);
- Ryerson steps to lay the groundwork (system implementation; business process; faculty consultation, the Chang School dimension);
- Points of discussion: enrolment cycles; grade conversion; academic integrity; petitions;
- Grey areas: transfer credit—one time decision or applicable to all; two courses at one institution equal one at the other—how to apply; what to do with courses outside the co-registration process;
- Student response;
- Scaling the project—can we do it?
- Applicability for future—Ontario Online?

Alice Pitt is York University’s Vice-Provost Academic, responsible for credit transfer, partnerships, quality assurance, faculty relations, and academic planning. She has held several academic leadership roles including Dean of York’s Faculty of Education where she led curriculum renewal efforts and served as President of the Canadian Deans of Education. Alice holds a Ph.D. in Education (U Toronto) and has published in the fields of curriculum theory, critical/feminist pedagogy, teacher education, and cultural studies.

Chris Evans is Vice-Provost Academic, Ryerson University. As Vice Provost Chris has led a revitalization of Ryerson’s Learning and Teaching Office, created a Curriculum Consulting Team to implement degree level expectations and the Quality Council Framework across Ryerson curriculum. Chris also initiated the evolution of the Academic Integrity Office, pursued a major overhaul of Ryerson’s curriculum structure, and has been the point person for development of zone learning—Ryerson’s new and unique approach to educating students in innovation and entrepreneurship.

	<p>Charmaine Hack is the Executive Director of Admissions and Recruitment and University Registrar at Ryerson university. In this role she has provided strategic vision and leadership contributing to unparalleled double-digit increases in applications to Ryerson over the last 10 years. Charmaine has served multiple terms as Chair of the Ontario Universities' Council on Admissions (OUCA), was founding Chair of the Ontario Universities Fair (OUF), and is an elected governor to the Ryerson University Board of Governors. She is currently leading the transformation of registrarial services at Ryerson.</p> <p>Julie Parna is the Director, Strategic Academic Initiatives, Office of the Vice-Provost Academic, York University. Julie's role in the Office of the Vice-Provost Academic is to enhance York's vision and capacity for credit transfer and student advising. She has held senior leadership positions at York and at the University of Toronto focused on student success and academic services. Most recently she was York's Director of Admissions. Julie has represented York for many years on various provincial and national networks focused on student mobility.</p>
4:00 pm – 5:00 pm Civic Ballroom	<p>Plenary II: Seamless System or Pied Beauty: Articulation and Transfer in a National Context Dr. Patrick Deane, President and Vice-Chancellor, McMaster University</p> <p>Weighing the goal of unimpeded student mobility against the realities of postsecondary education in Canada, Patrick Deane will discuss the prospects for a national protocol on articulation and transfer. As a member of the joint ACCC-AUCC task force on credit transfer, he will provide an overview on the work of the task force to date.</p>
5:00 pm – 6:15 pm Civic Foyer	<p>Networking Reception <i>Join your fellow delegates for an end-of-day reception before heading out to enjoy the city.</i></p>
6:15 pm onward	<p>Take Part in the Dine Around (optional) or Enjoy a Free Evening in the City <i>We've made blocks of reservations at three local restaurants for dinner tonight. Sign up at the registration desk by 4:30pm today to join some of your fellow delegates for dinner. Space is limited. Reservations are for 6:30pm and associated costs are the individual participants' responsibility.</i></p>

Tuesday, April 29, 2014

7:15 am – 3:30 pm Civic Foyer	Registration Desk Open
7:30 am – 8:30 am Civic Ballroom	<p>Breakfast <i>Enjoy a hot breakfast buffet before the start of the Annual General Meeting.</i></p>
8:30 am – 9:20 am Civic Ballroom	<p>ONCAT Annual General Meeting <i>All delegates are welcome to attend; each institution is requested to ensure the voting ONCAT Council member is in attendance.</i> ONCAT Remarks – Glenn Craney, Executive Director</p>

9:30 am – 10:30 am Civic Ballroom	<p>Plenary III: Credit Transfer and Postsecondary Education Transformation in Ontario Presenter: Marie-Lison Fougère, Assistant Deputy Minister – Strategic Policy and Programs Division, Ministry of Training, Colleges and Universities</p> <p>This session will highlight the importance of credit transfer to the government's postsecondary education agenda. An update on transformation initiatives and the relevance of credit transfer to each one of them will be discussed. Milestones and next steps for the Ontario Credit Transfer Initiative will also be outlined.</p>
10:30 am – 10:50 am Civic Foyer	<p>Refreshment Break <i>Enjoy refreshments before the start of the next block of sessions.</i></p>
10:50 am – 11:20 am Kent Room	<p>Concurrent Sessions – Block 3 (30 minute sessions)</p> <p>3A – Lessons Learned in Developing the Brock University/Niagara College GAME Program: A Collaborative Approach Presenters: Jeff Post, Manager, Academic Quality, Niagara College; Greg Unrau, Chair, Media Studies, Niagara College; Jean Bridge, Professor, Brock University; David Hughes, Professor, Brock University</p> <p>Collaborative programs that blend College and University curricula aim to leverage applied and theoretical learning in a variety of ways. The creation of a collaborative and fundamentally integrated program in Game Design, Development and Programming at Niagara College and Brock University has challenged the partners to examine and redefine many aspects of what is understood in Ontario to be a collaborative program. Lessons learned can be applied to other disciplines and hold promise for evolution and innovation in collaborative programs.</p> <p>This presentation identifies opportunities and barriers to collaborative programs that reflect differences in quality assurance protocols for Colleges and Universities; the need to define optimal learning sequences that dovetail theoretical and methodological frameworks with the acquisition of skills and integration of knowledge and skills; and the benefits of new approaches to establishing equivalency and transferability. Distinctions will be drawn between types of collaborative programs, differentiating between programs where students study in term blocks or concurrently at two institutions and methods for facilitating the integration of learning. The development of the Brock University/Niagara College initiative has provided valuable lessons in the design of blended College-University programs including building and designing curriculum that harmonizes with program standards and undergraduate degree level expectations; establishing shared strategies for quality assurance; defining shared program governance and implementing information sharing; creating mechanisms for delivering pedagogical innovation (common strategies for integrative project courses); and developing a consortial approach to information technology and the delivery of collaborative computing.</p> <p>Jeff Post is the Manager, Academic Quality at Niagara College. For over 10 years Jeff has developed countless articulation agreements and pathway opportunities. As Manager, Academic Quality, he is responsible for supporting the highly regarded program quality review and reporting practices in place at Niagara College. In addition, Jeff also supports the creation and renewal of all student pathways at Niagara College.</p> <p>Greg Unrau is Chair of Media Studies at Niagara College. He has over 25 years experience working in the Television industry as a writer, producer, and director. As Chair of Media Studies Greg oversees 1100 students in 17 distinct programs.</p>

	<p>Jean Bridge and David Hughes are leaders in the establishment of multidisciplinary studies in game design and development at Brock University. Jean is the inaugurating director of the Interactive Arts and Science program in the faculty of Humanities, and she and David have collaborated over the course of 7 years to align this program with Brock's Applied Computing program and build an integrated curriculum and blended program with Niagara College.</p>
Mackenzie Room	<p>3B – A Comparative Study of Business Students' Success Factors: A Pathways Initiative at Algoma University's Brampton Campus Presenters: Aaron Gordon, Assistant Professor, Algoma University; Henry Hornstein, Assistant Professor, Algoma University</p> <p>The Algoma University @ Brampton initiative began in Fall of 2006 with the introduction of an accelerated second degree program in Computer Science, and later the addition of the Bachelor of Business Administration in 2010. Off-site programming was intended to address institutional needs to increase enrolment and expand awareness of the institution within Southern Ontario. Early on it was decided that the curriculum offered at Brampton would be tailored to students seeking a pathway between credentials, university transfer students, and college diploma graduates seeking an option to obtain seamless credit recognition towards a university degree. The pathway model deployed seeks to streamline the transferability of students, ensuring students generally enter with a standard number and composition of credits, which ensures ease of course scheduling and academic advising.</p> <p>With three years of data on student achievement this session will share a comparative study on student success through the Pathways Initiative at Brampton. More specifically, a comparative analysis of student achievement on College Business students equipped with a 3-year Advanced Diploma, 2-year General Diploma, and Non-Business Diplomas will be discussed. The intentions of this study are to reflect on the Algoma University's Pathway Initiative at Brampton and better convey the academic supports Ontario students require when transitioning via seamless pathways between Ontario's colleges and universities.</p> <p>Aaron Gordon, Ph.D., is an Assistant Professor in the Department of Business & Economics at Algoma University, where he has taught the Human Resources specialization at both the Sault Ste. Marie and Brampton campuses. Equipped with permanent teaching certificates in both Ontario and Alberta, he has served provincial initiatives in educational technology, teaching, and curriculum development. His research interests surround leveraging human resource systems through effective project and change management planning.</p> <p>Henry Hornstein, Ph.D., is an Assistant Professor in the Department of Business and Economics at Algoma University. He currently teaches courses in Introductory Business, Consumer Behaviour, and Business Ethics. He co-designed, developed, and currently teaches one of the pathways bridging courses. He has published in <i>The Journal of Applied Behavioral Science</i>, <i>The Innovation Journal</i>, <i>The Ivey Business Journal</i>, <i>The American Journal of Mental Deficiency</i>, and <i>Social Behavior and Personality</i>.</p>
Simcoe/Dufferin Room	<p>3C – Supporting the Success of Transfer Students Presenter: Janice O'Farrell, Director, Admissions Services, Carleton University</p> <p>This session will present the results of a benchmarking project undertaken to develop and improve support services that best address the needs of transfer students. The project was undertaken to determine the characteristics and service needs of the transfer students attending Carleton University and identify the challenges that these students</p>

	<p>encounter upon entering their degree program. The project involved benchmarking of existing programs at other institutions, focus groups with transfer students, and an assessment of the relevance of current student services offered to transfer students. The results of the benchmarking research were used to make recommendations that, when implemented, aim to address challenges faced by transfer students in their transition to the Carleton community. Reaching out with coordinated and targeted services will have a positive impact on students' transfer experience, help optimize their time to degree completion, and help ensure their academic success.</p> <p>Janice O'Farrell has been Director of Admissions Services at Carleton University for 10 years. She began her career at Carleton as Director of Awards and moved to Admissions in 2004. Janice participates in several strategic planning committees at Carleton as well as being a former Chair and member-at-large of the Admissions Standing Committee. As part of her responsibilities in Admissions, Janice oversees the transfer credit activities associated with new incoming students.</p>
Huron Room	<p>3D – Heeding the Ethos of the Internet for Admissions and Student Mobility Presenter: Timothy Brunet, Student Recruitment Officer, University of Windsor and Executive Member, Pan-Canadian Consortium on Admissions & Transfer (PCCAT)</p> <p>Amateur publication and the Internet continue to add new complexities to higher education. Policy makers and pathway developers will have the opportunity to contemplate how the ethos of the Internet continues to evolve higher education policy on admission and transfer. This non-technical session will give the audience the opportunity to consider new strategies for data collection, knowledge management, and the dissemination of knowledge within higher education. Participants will be able to relay their thoughts (on paper or through mobile devices) throughout the presentation. This session is an opportunity to collect qualitative information on policy among colleagues. Whether you are an “Innovator,” “Fast Follower,” or a “Laggard” (or if you don’t know what you are) this session will help you better understand amateur publication, crowd sourcing, MOOCs, and how it all relates to the future of policy admission and transfer.</p> <p>Tim Brunet is a recent graduate of the Master of Communication in Communications and Technology program at the University of Alberta. His research focused on Organizational Theory, the Knowledge Economy, and Higher Education. Tim has presented on topics such as the evolution and use of social media in higher education and has collaborated on two Ministry-funded projects including: “Diversity and Inclusion at the University of Windsor: Enhancing the College Transfer Student Experience” and “Exploring the Lure of Cross Border College-University Transfer Agreements.” With more than a decade of experience as a Student Recruitment Officer and as the current Co-Chair of the Pan-Canadian Consortium on Admissions & Transfer (PCCAT), Tim has had the opportunity to connect with experts and students throughout Canada.</p>
Civic Ballroom	<p>3E – Developing Transfer Pathways for General Arts and Science Presenters: Alice den Otter, Assistant Dean, Orillia Campus, Lakehead University Orillia; Gillian Siddall, Dean of Social Sciences and Humanities, Lakehead University</p> <p>This presentation will report on the development of multilateral transfer pathways from Ontario College General Arts and Science or Liberal Arts 2-year diploma programs into several Lakehead University programs: the General Bachelor of Arts 3-year degree, the Honours Bachelor of Arts and Science Interdisciplinary Studies 4-year degree, and the Bachelor of Arts and Science Interdisciplinary Studies 3-year degree. Although our initial goal was to use only learning outcomes to create block transfers that would give close to two years of credit, we have had to incorporate some course-by-course assessments as well, in order to accommodate college program variability, to satisfy university demands for academic rigour, and to assist with admission of transfer students.</p>

	<p>Because Ontario College programs in General Arts and Science are quite variable, our approach has been to concentrate on the elements these programs have in common, such as a breadth of knowledge and skills and minimal depth beyond a few mandatory or elective courses per college program. Given various degree restrictions at Lakehead University (such as the number of introductory level courses permitted, inclusion of both arts and science, sufficient first year courses for a specialization, and specific courses devoted to critical thinking and research), the pathways we developed involve a base transfer amount of eight full course equivalents (FCEs) —provided specific conditions are met—with up to two additional FCEs possible, depending on further conditions. This presentation will discuss challenges encountered as well as potential best practices regarding block transfers for general programs.</p> <p>Alice den Otter, Ph.D., has been Assistant Dean of Lakehead University's Orillia Campus since 2012. Prior to that, she served as Chair of Interdisciplinary Studies, founding Program Coordinator of the Orillia Campus, and Graduate Coordinator in Thunder Bay. Since 1995 she has been teaching English and Inquiry courses at Lakehead University. She is also a member of the Georgian College Arts and Science Advisory Committee and has been involved with college-university transfer agreements since 2011.</p> <p>Gillian Siddall, Ph.D., has been Dean of Social Sciences and Humanities at Lakehead University since 2008. Prior to that, she was the founding director of Lakehead University's Instructional Development Centre (2005–08), and English Graduate Coordinator (2000–05). She joined the English Department at Lakehead University in 1998. She has been a co-researcher in several collaborative research projects on educational development and on improvisation and culture and has served on multiple university and provincial policy committees.</p>
Kenora Room	<p>3F – Facilitating Student Mobility within Canada: ARUCC/PCCAT Transcript and Transfer Credit Nomenclature Project</p> <p>Presenters: Joanne Duklas, Project Lead & Researcher, ARUCC/ PCCAT Transcript and Transfer Credit Nomenclature Project; Karen Maki, Senior Research Associate & Research Consultant, ARUCC/ PCCAT Transcript and Transfer Credit Nomenclature Project</p> <p>The Association of Registrars of the Universities and Colleges of Canada (ARUCC) and the Pan-Canadian Consortium on Admissions and Transfer (PCCAT) have launched a research project to examine the transcript and transfer credit nomenclature practices in use across the country. This is a Canada-wide project that will incorporate findings from existing studies such as the BC Council on Admissions and Transfer (BCCAT) Credentialing Practices for Joint Programs released in December 2013. It will also include administration of a national survey to ARUCC and PCCAT members.</p> <p>The session will share latest findings from the BCCAT study and early indicators from the national project. Promising jurisdictional findings will also be shared with session participants. The eventual goal of the overall project is to create a national standards guide for transcripts and transfer credit nomenclature. The anticipated results include ensuring greater consistency in communicating information on credit transfer, grading scales, and data across institutions and jurisdictions.</p> <p>Joanne Duklas (Honours BA, MBA) is a long serving member in the higher education field. She has worked in the sector as a strategic enrolment management professional for over two decades. Her external committee involvement includes senior leadership positions such as chair and president of Canadian provincial and national associations involved in student success, access, and mobility, including roles as past president of the national Canadian Association of Registrars of the Universities and Colleges of Canada</p>

	<p>(ARUCC), chair of the Ontario University Council on Admissions (OUCA), past president of the Ontario University Registrars' Association, and member of the Ontario Universities' Application Centre (OUAC) Advisory Board. Her career includes extensive exposure to strategic market planning and registrarial standards development in the local, national, and international contexts as a result of increasing leadership roles in the sector. As an example of her registrarial best practice standards work, BCCAT recently published one of her research studies: Credentialing Practices for Joint Programs. (December 2013). http://www.bccat.ca/pubs/jointprogramcredentialing_dec2013.pdf</p> <p>Karen Maki (B.Comm, M.Sc.) offers 25 years of experience serving the higher education sector, managing portfolios including continuing education, online learning, curriculum development, and credit transfer at the University of Guelph and Trent University. Karen is a demonstrated leader with a reputation for building alliances and leading cross-functional and cross-institutional teams in new program development to meet enrolment goals. A strategic thinker who approaches initiatives with a student-focused and evidence-based mindset, Karen has conducted research and presented workshops on transfer student success and best practices in pathway development. As a volunteer, she has served on the Board of Governors and as chair of the Academic and Student Affairs Committee at Fleming College and on program advisory committees at Fleming and Durham colleges. Karen is currently a consultant in higher education, with a focus on building capacity for student success and mobility.</p>
11:20 am – 11:35 am	Please move to your next session which begins promptly at 11:35 am.
11:35 am – 12:05 pm	Concurrent Sessions – Block 4 (30 minute sessions)
Mackenzie Room	<p>4A – Media and Communications Converging Presenters: Brian Brown, Assistant Professor, University of Windsor; Valerie Scatamburlo-D'Annibale, Department Head, University of Windsor; Veronique Mandal, Coordinator, St. Clair College</p> <p>This presentation will detail the process through which the Department of Communication, Media and Film at the University of Windsor and the Media Convergence Program at St. Clair College have begun to generate a transfer credit agreement between these two institutions located in Windsor, Ontario. The Department of Communication, Media and Film offers two 'tracks'; one that is primarily concerned with the theoretical dimensions of Critical Communication Studies and the other, a more 'production' focused track that teaches students the practical knowledge and skills involved in creating various forms of media in the digital age. St. Clair College's program "provides students with the multi-skilled tools they require to compete in the ever challenging field of journalism and communications." While cognate, both programs are unique and offer students a unique skill-set exclusive to each institution. The process of negotiating a transfer agreement between the two institutions, then, has been both challenging and invigorating at the same time. This presentation will, therefore, detail our experience of attempting to draft a bilateral Credit Transfer agreement in the hopes of expanding the scope of this agreement into a multi-lateral agreement in the future.</p> <p>Dr. Brian A. Brown is an Assistant Professor in the Department of Communication, Media & Film.</p> <p>Dr. Valerie Scatamburlo-D'Annibale is the Head of the Department of Communication, Media & Film at the University of Windsor.</p> <p>Veronique Mandal is the Coordinator of the Journalism Program at St. Clair College.</p>

Huron Room	<p>4B – Better Understanding the College Transfer Pathway at a Bilingual University Presenters: Johanne Bourdages, Associate Vice-President, Academic, University of Ottawa; Sylvie Lamoureux, Associate Professor, University of Ottawa's Official Languages and Bilingualism Institute; Julie Beauchamp, Vice-Dean, Telfer School of Management, University of Ottawa; Alain Malette, Associate Registrar, University of Ottawa; Jean-Luc Daoust, Manager, Student Academic Success Service</p> <p>The University of Ottawa is the largest bilingual postsecondary institution in North America. It draws its undergraduate students from a broad range of academic pathways, from all areas of the country, and in fact from across the world. These students are registered in the University's French, English, and French immersion programs, creating an academically and culturally diverse campus. The province of Ontario has announced in recent years its desire to increase the postsecondary attainment of its citizens from 63% to 70% by 2020. However, to reach such an ambitious goal, postsecondary institutions must enhance opportunities in support of non-traditional pathways such as college and university transfers. In keeping with this objective, the University has recently developed a multi-faceted project to better understand the experience of college transfers once on our campus. The project includes both quantitative analyses of institutional data (i.e., student provenance; programs registered; credit transferred; performance at university as compared to peers from different pathways) and a qualitative component, focus groups and interviews with students to get a better understanding of how they experience the transition and integration to the University of Ottawa.</p> <p>This presentation will highlight key preliminary findings of the data analyses from both components, identifying how they are shaping our future actions. We will also present a new initiative launched by our Telfer School of Management, which aims to enhance the experience of college transfer students, and maximize their chances of success.</p> <p>Johanne Bourdages, Ph.D., is currently Associate Vice-President, Academic at the University of Ottawa and is former Dean of the Faculty of Education.</p> <p>Sylvie Lamoureux, Ph.D., (OISE) is an associate professor at the University of Ottawa's Official Languages and Bilingualism Institute. Her research explores student experiences (social and academic) at PSE, with a special focus on transitions. She has a keen interest in research informed policy and helping institutions better understand their students.</p> <p>Julie Beauchamp, Ph.D., is currently Vice-Dean at the Telfer School of Management at the University of Ottawa.</p> <p>Alain Malette is currently the Associate Registrar responsible for recruitment and admissions at the University of Ottawa.</p> <p>Jean-Luc Daoust is currently the Manager, Student Academic Success Service, at the University of Ottawa.</p>
Kenora Room	<p>4C – The Transfer Student Experience – An Algonquin College Case Study Presenters: Jo-Ann Aubut, Dean, Academic Development, Algonquin College; Jeremy McQuigge, Professor, Algonquin College</p> <p>According to Colleges Ontario in 2011, 26% of graduates chose to continue their education. Enrolment of university graduates at Algonquin College has increased by 40% over the last 5 years. Furthermore, 60% of the student population at Algonquin is comprised of students with prior postsecondary experience. The Transfer Student</p>

	<p>Experience (TSE) initiative at Algonquin aims to support external transfer students as they begin their first semester. From Winter 2013 to Winter 2014 the TSE has studied the transfer student population, twice per term, using Indicator and Assessment surveys. During this time the TSE has surveyed approximately 240 students with varying levels of postsecondary experience. The surveys aim to determine how transfer students' behaviours compare from their previous institution, and assess behavior changes over the course of a term at Algonquin.</p> <p>The surveys consider factors of academic involvement, social involvement, and goal commitment. Interesting findings indicate that transfer students'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Level of academic involvement is high, as seen through the achievement of higher grade averages and greater time commitment to studies; and, • Commitment to the goal of college completion is high with 95% of respondents indicating that they intend to graduate from Algonquin College, and they are unlikely to withdraw when facing adverse external factors. <p>This session offers an opportunity to discover and share best practices for engaging and supporting transfer students.</p> <p>Jeremy McQuigge is a professional member of NODA – Association for Orientation, Transition and Retention in Higher Education, where he serves as the Ontario Coordinator and Canadian Network Chair. Jeremy brings 8 years of experience building signature experiences for students in transition at Algonquin College. This included overseeing programming for students and staff between grades 7 and 12 focused on career exploration. Additionally, Mr. McQuigge was the Student Transition Coordinator at Algonquin College in 2012–13. Over the course of the last 3 years, he has presented at over a dozen regional, national, and international conferences on student transition, retention, and orientation. Currently, Mr. McQuigge teaches part-time in the School of Business at Algonquin College and is the Coordinator for the Business Administration Core program.</p>
Kent Room	<p>4D – E-Learning Passports and Digital Badging – Time for a New Paradigm for Articulation and Transfer</p> <p>Presenter: Kevin Baker, Dean, School of Interdisciplinary Studies and Employment Services, Durham College</p> <p>There is a lack of meaningful progress regarding recognition of prior post-secondary learning and an urgent need to develop transparent, cost effective, and student-centred vehicles for recognition and transfer. Use of existing decades-old paradigms and articulation agreement development that is reliant on personal relationships between partners has led to unpredictable results. This means moving away from highly discretionary and unpredictable course-by-course assessments and evaluations or databases. The time has come for a new, more predictable and cost-effective paradigm for the recognition of prior post-secondary learning. The presenter will advocate for the system-wide adoption of digital badging technology and e-learning passports and provide concrete examples of how those technologies could be used to transform articulation and transfer, and indeed higher education, in Ontario and elsewhere.</p> <p>Kevin Baker has worked for 18 years in progressively responsible positions in the public, postsecondary education system. His roles have included residence tutor, teaching assistant, research assistant, sessional instructor; student adviser, campus administrator, general counsel, vice-president, and dean. In addition to his work, Kevin is a member of the Heads of Interdisciplinary Studies. Kevin has a Bachelor and Masters of Arts in Sociology and a Juris Doctor from Osgoode Hall Law School. He has taught at both the college and university levels. He is a passionate advocate for student empowerment and student success and an education technology junkie.</p>

Simcoe/Dufferin Room	<p>4E – A Collaborative Approach: Admissions and Transfer Credit Policy Development Presenters: Samantha Murray, Manager, Admissions, University of Waterloo; Eric Breugst, Manager, Academic Advising, Faculty of Arts, University of Waterloo</p> <p>In 2013 the Faculty of Arts and the Registrar's Office at the University of Waterloo created a committee for the purpose of reviewing current admissions practices. Particular attention was given to college transfer student admissions and transfer credit policies. This session will outline the steps taken to create this specialized, collaborative, and authoritative committee. Participants will have the opportunity to share experiences and challenges enabling them to create or adapt their own committee. We hope through this session you gain insight on how to realize change at your institution.</p> <p>Samantha Murray is the Manager, Admissions at the University of Waterloo and is responsible for the undergraduate admissions division of the Registrar's Office. Samantha has a BSc. in Chemistry & Italian and an MSc. in Chemistry. Samantha's previous positions include a two-year secondment as Assistant Registrar, Faculties of Arts and Environment at the University of Waterloo and Manager, International Education, Conestoga College.</p> <p>Eric Breugst is the Manager, Academic Advising, Faculty of Arts at the University of Waterloo and is responsible for overseeing a team of four Academic Advisors. Eric has an Honours BA in History, a Masters in History, and a B. Ed in Senior History & Political Science. Eric's previous positions include Director, Secondary School Liaison, Academic Advisor, and Secondary School Liaison Officer.</p> <p>Both presenters work directly with policies relating to admissions, transfer credit, student advising and student records. They were involved in the presentation topic from its infancy and look forward to providing their experiences and best practices.</p>
Civic Ballroom	<p>4F – An Institutional Framework for Defining Pathway Development Presenter: Victoria Baker, Degree and Credit Transfer Coordinator, Seneca College</p> <p>One of Seneca's overarching goals within our 2012–2017 Academic Plan is that "Clearly defined and efficient pathways will be part of every Seneca program. To this end we will continue to strengthen our institutional and academic collaborations, resulting in transfer agreements with universities and colleges known for excellence." For this reason, Seneca has made it a priority to implement a Task Group which is dedicated to ensuring that these goals are attained. This presentation will focus on the ways in which Seneca College is using the experience and data it has compiled to provide a framework for future pathway expansion. Discussion will surround policy and process development, and the role which the Degree and Credit Transfer office plays not only in providing services to students but as a support to our Academic areas throughout the articulation process. Taking advantage of the years of statistical data which has been collected, we will not only showcase how this information has demonstrated where prospective pathways could be developed, but also evaluate where existent pathways may need to be revisited.</p> <p>Victoria Baker is the Coordinator of Seneca College's Degree and Credit Transfer Office. Her role involves working directly with students, advising them of their options, and informing them of the prospective pathways which are available. She also initiates, supports, and manages the negotiations surrounding new and existent pathways with and on behalf of Seneca's Academic areas.</p>
12:05 pm – 1:00 pm Civic Ballroom	Lunch

1:00 pm – 2:00 pm	Concurrent Sessions – Block 5 (60 minute sessions)
Kent Room	<p data-bbox="423 226 1414 262">5A – Paddling Down the River from Diploma to Degree: Notes from the Voyage</p> <p data-bbox="423 262 1489 562">Presenters: Shelagh Towson, Community & Social Services Pathways Coordinator, Department of Psychology, University of Windsor; Betty Barrett, Undergraduate Programs Coordinator, School of Social Work, University of Windsor; Debra Jozefowicz, Disability Studies Program Coordinator, School of Social Work, University of Windsor; Joy Kemble, Child and Youth Worker (Accelerated) Program Coordinator, St. Clair College; Jennifer Williston, MSW student, CYW, Disability Studies Graduate, School of Social Work, University of Windsor</p> <p data-bbox="423 594 1466 898">Presenters in this session will share with participants our various perspectives on our journey from early course-based Child and Youth Worker diploma-degree agreements to block transfer and degree completion pathways leading to both high affinity (Disability Studies, Psychology, and Social Work) and other BA degrees. On the way, we will discuss the ways in which we paddled or portaged around and through the rocks, rapids, falls, and whirlpools we encountered on the way. We hope that audience participants will be able to apply the lessons we have learned on our voyage (e.g., pros and cons of focused or more general agreements, predicting points of friction between academic and administrative viewpoints, evaluating diploma program variants) on their own journeys toward increased student mobility.</p> <p data-bbox="423 930 1484 1081">Shelagh Towson, Ph.D., is a faculty member and Recruitment and Retention Coordinator in the Department of Psychology at the University of Windsor. When she discovered the inequities and redundancies in the credit transfer system, Shelagh became involved in the development of learning outcomes-based pathways for graduates of educational, community and social service diplomas, degrees and certificates.</p> <p data-bbox="423 1113 1471 1234">Betty Barrett, Ph.D., is the Undergraduate Programs Coordinator in the School of Social Work at the University of Windsor. Betty has been instrumental in streamlining Child and Youth Worker graduate entry into the Social Work professional years, enabling them to earn a BSW in two years.</p> <p data-bbox="423 1266 1461 1388">Debra Jozefowicz, Ph.D., is the Coordinator of the joint Psychology-Social Work Disability Studies Honours BA program. The Disability Studies program is designed to welcome graduates of educational, community, and social service diploma programs, so Debra works to ensure that their university experience is a positive one.</p> <p data-bbox="423 1419 1479 1602">Joy Kemble is currently a Professor and Coordinator of the Child and Youth Worker Accelerated Program at St. Clair College. She is a lifelong advocate for children and families, having worked extensively over thirty years in the areas of children's mental health, child protection, children's rehabilitation, and developmental services. Through her private practice, Joy has enjoyed working in the area of adult mental health. Trauma sensory-based intervention is her current interest and passion.</p> <p data-bbox="423 1633 1466 1816">Jennifer Williston earned her Child and Youth Worker diploma from St. Clair College in 2010. After completing her diploma, she was employed at Choices Child and Adolescent Services, which led to her desire to pursue a career in the field of disabilities and social work. Jennifer completed the University of Windsor Disabilities Studies Program for St. Clair College CYW Graduates, and is currently completing the Master of Social Work program.</p>

Simcoe/Dufferin Room	<p>5B – Good Research = Good Trust: How Research on Transfer Student Success Informs BC's Transfer System</p> <p>Presenter: Rob Fleming, Executive Director and Co-Chair, BC Council on Admissions and Transfer</p> <p>“ . . . the most striking result is that transfer students and direct entrants have remarkably similar average grades at completion, demonstrating that the transfer system works: it provides access for students who will ultimately achieve success.” —Ashley Lambert-Maberly, “Profile of BC College Transfer Students Admitted to the University of BC 2003/04 to 2007/08,” 2009</p> <p>The BC Transfer System has been in existence for over 50 years, and the BC Council on Admissions and Transfer (BCCAT) has operated as a formal body for 25 years. By any measure, the system is mature—retaining the capacity for flexibility and innovation as the system has expanded in scope and complexity. The reason is simple: the system is based on trust. Institutions willingly collaborate to provide access for a diverse array of students and to accommodate structured and unstructured educational pathways necessary to realize their goals. Of course, a culture of trust among diverse institutions—each with diverse groups of educators and practices—is dependent on more than a statement of principle. In BC, high levels of trust are based on high levels of understanding borne by regular, open dialogue between educators and high levels of empirical evidence borne by ongoing research on transfer student mobility patterns and educational success. This session will examine key areas of ongoing research on transfer student experiences and success that BCCAT carries out or facilitates in support of evidence-based discussion across the BC System. The presentation will focus on transfer student performance reports, surveys of transfer students, and system-wide analyses of student retention and credential completion.</p> <p>Robert Fleming, Ph.D., is the Executive Director and Co-chair of the BC Council on Admissions and Transfer. Over the course of his career, he has served as chair, dean, and Associate VP Academic, and has taught at several British Columbia colleges and universities. He is a member of the Canadian Society for Studies in Higher Education and the Society for Research on Higher Education, and is one of the Founding Directors of the Pan-Canadian Consortium on Admissions and Transfer (PCCAT). Dr. Fleming's research includes presentations and publications on Canadian literature, critical theory, composition, program development and review, post-secondary systems, credit transfer, quality assurance, and organizational cultures. His undergraduate and graduate degrees were conferred by the University of BC and Simon Fraser University.</p>
Civic Ballroom	<p>5C – The Pathways Have Been Created – Now What? (Facilitated Roundtable Discussion)</p> <p>Facilitators: Nadine Cervi, Pathways Research Consultant for the Centre for Educational Pathways, Lambton College; Lynn Charron, Academic Advisor, Transfer Student Support, University of Windsor; Karolina Kulinska, Counsellor and Pathways Advisor, Lambton College;</p> <p>Constructing pathways is clearly an important element of a successful transfer experience for students, but it is also essential that the needs of those students as they transition in and out of an institution are not forgotten. As individuals working directly in developing and facilitating programs and services for transfer students we ask that you come prepared to discuss specific examples of strategies, tools, resources, programs, etc. that you are using to assist students in transferring both in and out of your institution.</p> <p>This presentation will be a facilitated roundtable discussion to allow all participants to share their best practices, but we will begin by sharing how our Community of Practice</p>

	<p>has allowed us to form stronger connections with colleagues at partner institutions as well as some specific strategies we use to help support our students. We hope all participants will walk away from this presentation having accomplished the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gain an awareness of resources that other institutions are using to help with orientation, preparation, and on-going support for students throughout their transition; • Develop an understanding of what both college and universities are doing so we can adapt our practices to complement each other's best practices; • Leave with some new ideas regarding ways to support transfer from both a college and university perspective; • Share the good, the bad, the successful, and unsuccessful tools we have used to support our transfer students. <p>Nadine Cervi is the Pathways Research Consultant for the Centre for Educational Pathways at Lambton College. Nadine assists in reviewing articulation agreements and partnerships, populating and updating the Pathways' database, and facilitating all Pathway related visits/meetings that are held at Lambton College. She is also an Adjunct faculty member with the English department.</p> <p>Lynn Charron is an Academic Advisor, Transfer Student Support at the University of Windsor. Lynn assists transfer students by providing orientation and on-going programming and is available to provide individual transfer specific academic advising.</p> <p>Karolina Kulinksa is currently a Part-time Counsellor at Lambton College, assisting students with everyday life and mental health concerns. Also, Karolina is the Educational Pathways Advisor for the Centre for Educational Pathways. She is available to provide advising services for students on an individual basis on the credit transfer process.</p>
Kenora Room	<p>5D – Transfer Literacy: Assessing Informational Symmetries and Asymmetries Presenter: Christine Arnold, Ph.D. Candidate, OISE, University of Toronto</p> <p>While the foundational structure of the Ontario credit transfer system (partnerships, models, and innovative programming) has received primary attention from government, agencies and administrators, the development of the transfer information system has been limited. Information processing and transmission, selection, organization, reduction, and conceptualization are important if there is to be a common understanding or 'transfer literacy' among stakeholders. This multi-institutional study examines the extent to which the college-to-university transfer information system is performing efficiently and identifies symmetries in stakeholders' understanding of this process. Research findings indicate that misperceptions largely stem from variations in administrative policies and procedures. For example, administrator and student acquisition of academic records and the deciphering of credit value/hours, generic/unassigned/unspecified credits, exclusions/exemptions, and GPA calculations were cited as sources of tension. Similarly, degree and program requirements, reach backs, and the timing of program major and minor declarations require increased student awareness.</p> <p>Recommendations include:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) A searchable centralized database for ascertaining previous student registrations and the electronic archiving of course outlines; 2) Public posting of policies regarding the evaluation of applied degree credits; 3) Recognized system-wide academic regulations;

	<p>4) Amplified promotion of high school guidance counsellors as conduits for information dissemination;</p> <p>5) Standard credit transfer terminology; and</p> <p>6) Provision of information about the application of awarded credits pre-university enrolment.</p> <p>Participants attending this session will familiarize themselves with college-to-university credit transfer policies and procedures across Ontario institutions; discuss information dissemination strategies and breadth during admission and enrolment; consider administrator engagement with students, departments, and institutions; and reflect on micro and macro policy modifications to improve the credit transfer student experience.</p> <p>Christine Arnold is a Doctoral Candidate in the Department of Leadership, Higher and Adult Education at the University of Toronto/OISE. Her research interests include the student experience in higher education, with a focus on student mobility and credit transfer systems. Ms. Arnold has published and presented on a range of topics including: transformative education, work-integrated learning (WIL), student affairs/services, credit transfer/articulation, degree granting, quality assurance, and higher education within the knowledge economy.</p>
Huron Room	<p>5E – NB Council on Articulations and Transfer Update – A Provincial Model Recognizing Learning for Current and Future New Brunswickers</p> <p>Presenter: Philip Bélanger, Executive Director, New Brunswick Council on Articulations and Transfer (NBCAT)</p> <p>This session will share the progress to date in New Brunswick on the government's action plan to enhance student mobility via credit transfer and prior learning recognition. With the establishment of NBCAT and the New Brunswick Prior Learning Assessment and Recognition Action Group (NBPLAR) in 2010, New Brunswick's post-secondary institutions and other stakeholders have joined forces to facilitate student mobility. Exchanges between postsecondary institutions have also led to the creation of the New Brunswick Credit Transfer Portal, designed to simplify the process of searching for recognition of previous training. The Portal was first targeted towards credit transfer information within and between NB institutions and has now been expanded to include those from outside the province and eventually the country.</p> <p>Since the creation of NBPLAR there has been significant progress, including an increase in awareness, a better understanding and common use of Prior Learning Assessment and Recognition (PLAR) best practices and common tools in New Brunswick. Opportunities for collaboration in assessment and delivery of client services have led to the development of a provincial coordinated approach for the assessment and recognition of prior learning (both formal and informal) in the academic, employment, and regulatory sectors, resulting in savings of time and money for individual clients, organizations, and practitioners. Employers will better value the aptitudes of present and new workers, including aboriginal people, people with disabilities, and newcomers, in order to rank them in true worth of their skills.</p> <p>Philip Bélanger has served the government of New Brunswick since 1979, with a strong background in education and training, project development, management, and consulting. In December, 2006 he joined the Council of Atlantic Ministers of Education and Training (CAMET) on a secondment agreement, for the development of an Atlantic Centre for International Credentials and Competency Assessment and Recognition. With his deep involvement in credentialing, Philip was approached by PETL to develop a provincial long-term operational structure to facilitate credit transfer and prior learning assessment and recognition (PLAR) in NB. Philip is presently the Executive Director of the New Brunswick Council on Articulations and Transfer (NBCAT) officially founded in 2010.</p>

2:00 pm – 2:15 pm Civic Foyer	Refreshment Break <i>Enjoy refreshments before the start of the next block of sessions.</i>
2:15 pm – 3:15 pm Civic Ballroom	Concurrent Sessions – Block 6 (60 minute sessions) 6A – Transfer Credit Policy in a Multi-Campus Environment: A Roundtable Discussion Facilitator: Jonathon Penny, Transfer Credit Coordinator, Wilfrid Laurier University <p>This roundtable will bring together representatives from Laurier, York, Toronto, and other interested institutions to discuss approaches to transfer credit policy and practice in multi-campus environments, especially where those campuses have distinctive programs, emphases, or cultures. Among the questions we'll consider are these:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What particular challenges do multi-campus environments present in establishing and maintaining cogent institutional policy? • How can multi-campus institutions capitalize in addressing government initiatives, directives, and mandates with respect to multi-lateral equivalencies and college to university pathways? • How do these institutions involve programs, faculties, and campus leaders in shaping transfer credit policies and practices commensurate with both institutional needs and objectives? <p>Participants will also discuss issues pertinent to transfer credit policy generally: the necessity and desirability of articulation agreements, the role of post-secondary institutions in informing provincial policy, provincial and institutional initiatives as a response to market pressures, and the potential impact of more liberal and broader-ranging transfer credit options on institutional health and student opportunity. It is expected that participants and attendees alike will benefit from the exchange by increasing mutual comprehension and exploring opportunities for meaningful, constructive cooperation.</p> <p>Jonathon Penny was appointed Transfer Credit Coordinator at Laurier in December, 2013. Before that, he taught English literature for sixteen years at universities and colleges in Canada, the US, and the UAE, where he was also engaged in curriculum development, strategic planning, quality assurance, and student life.</p>
Kenora Room	6C – C2U Engineering Success Project – Lessons Learned Presenter: Alan Murray, Executive Director, McMaster-Mohawk Bachelor of Technology Partnership <p>On October 23, 2013, over 100 representatives from 15 colleges and 12 universities across Ontario gathered at McMaster for the first ever College to University (C2U) Success Conference, hosted by the McMaster-Mohawk Bachelor of Technology (B.Tech.) Partnership. The conference was an integral part of a success study, focused on the partnership's flagship degree completion program for college graduates and was funded by a MTCU Credit Transfer Institutional Grant. Executive Director Alan Murray describes how B.Tech. has transitioned from individual articulation agreements to multi-lateral block transfer credit for graduates of Published College Standard Programs. With over 125 published pathways, available via ONTransfer.ca, B.Tech. is one of the largest programs of its kind in Ontario. Looking at over 800 students during the period of 2006 to 2012, the C2U Success project considered student pathways into the program (i.e., C2U, U2C2U, etc.), the correlation of external factors such as time gaps in between college and university, as well as pace of learning (full-time vs. part-time). Session attendees will gain insight into the various pathways being taken by students prior to and after the B.Tech. degree completion program.</p>

	<p>Topics will include the evolution of the B.Tech. program, an analysis of success by college feeder program, and video segments of a student and alumni panel that took place at the C2U Success Conference. In addition, the presentation will cover the various challenges related to accessing, organizing, and analyzing data for a program that does not follow a traditional university program model.</p> <p>Alan Murray has been the Executive Director of the McMaster-Mohawk Bachelor of Technology since 2009. Alan has been instrumental in facilitating the ongoing development of the Bachelor of Technology Partnership, which includes both the Degree Completion Program and an integrated 4-year program. Alan spent the majority of his career working in industry. From 1999 to 2007, he served as Gennum Corporation's VP of Human Resources. He is the founder of Burlington, Ontario-based TriFusion Consulting. He was also a sessional instructor in the DeGroote School of Business, where he taught Strategic Management of Technology to MBA students.</p>
Kent Room	<p>6D – The Development and Offering of a Bachelor of Computing College to University Pathways Program at the University of Guelph</p> <p>Presenters: Gerarda Darlington, Associate Dean (Academic), University of Guelph; Greg Klotz, Undergraduate Program Counsellor, University of Guelph; Deborah Stacey, Assistant Dean Research & Graduate Studies, University of Guelph; Donna Reimer, Admissions Counsellor, University of Guelph</p> <p>In the session, the presenters describe the creation of a new Bachelor of Computing college to university Pathways program at the University of Guelph, starting with initial consultations and concluding with the graduation of the first students in the program. The initial consultations focused on curriculum development and student knowledge gap analysis. We worked to create new “bridging” courses to ensure college students were prepared to take upper level university courses, while ensuring they received maximum university credits for their college degree. Some of the challenges that we overcame included: comparing college and university courses and methods of instruction, creating new courses to cover gaps in theoretical computer science, the timing of offering these courses for the students making the change from college to university, ensuring students met admission standards that apply to all applicants, advertising the program to potential students, and ensuring students made a smooth transition when they arrived. Now that the first students through the program are about to graduate, we bring perspectives from college and university deans, professors, admission staff, academic advising staff, and students who have completed our Pathways program. The examples focus on a Fanshawe College and University of Guelph pilot project, but will be described in terms that make the talk applicable for any institution planning to create a new Pathways initiative.</p> <p>Gerarda Darlington is the Associate Dean (Academic) in the College of Physical and Engineering Science at the University of Guelph. She was involved in discussions leading to a pilot offering of the Computer Science Pathways program.</p> <p>Greg Klotz is the Program Counsellor in the School of Computer Science at the University of Guelph. He was involved in the pilot offering of the Computer Science Pathways program and he has been involved in additional discussions regarding potential future Pathways programs.</p> <p>Deborah Stacey is the Assistant Dean, Research and Graduate Studies in the College of Physical and Engineering Science at the University of Guelph. She was previously the Director of the School of Computer Science and she was a member of the Ontario University Consortium Council Transfer Project for Information Technology.</p>

	<p>Donna Reimer is the Admissions Counsellor for the undergraduate program at the University of Guelph. Her experience as a program counsellor provided expertise in curriculum development and assisting students with the transition from College to University.</p>
Simcoe/Dufferin Room	<p>6E – Post-Schooling Outcomes of University Graduates: A Data Linkage Approach Presenter: Ross Finnie, Professor, University of Ottawa/Education Policy Research Initiative</p> <p>This presentation will discuss the findings of a recent project that exploited a unique dataset linking university administrative data held on students with tax record data, allowing the researchers to follow individuals from their post-secondary education (PSE) experiences into their post-graduation labour market outcomes. This linked dataset has allowed us to see how students with different schooling backgrounds do in the labour market, and to do so on a year-by-year basis following graduation for a continuous range of cohorts of graduates dating as far back as 1997 and as recently as 2010.</p> <p>The presentation will address the following research questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are the employment rates and earnings levels of university graduates on a year-by-year basis? • How do these profiles differ by area of study? • How have these relationships changed over time, including through the 2008 crisis? • How do outcomes compare for men and women? • What is the distribution of outcomes—that is, what do these patterns look like for those who do best in the labour market, for those in the middle, and for those who do least well? <p>Ross Finnie is a tenured professor at the Graduate School of Public and International Affairs, University of Ottawa, and the Director of The Education Policy Research Initiative (EPRI), University of Ottawa. Professor Finnie is a recognized expert on Canada's postsecondary education system and labour market dynamics. He is also a Research Fellow of the C.D. Howe Institute, a member of the Canadian Labour and Skills Researcher Network, and a member of Statistics Canada's National Advisory Committee on post secondary Education Statistics.</p>
3:25 pm – 3:40 pm Civic Ballroom	<p>Closing Remarks Don Lovisa, Co-Chair, ONCAT, President, Durham College Glenn Craney, Executive Director, ONCAT</p>

[illegible]

<p>étudiants ayant différents antécédents d'études réussissaient dans le milieu du travail, et de le faire sur une base annuelle après l'obtention de leur diplôme, sur toute une série de cohortes continues de diplômés, entre les années 1997 et 2010.</p> <p>Cette présentation étudiera les questions de recherche suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les taux d'emploi et les niveaux de rémunération des diplômés universitaires sur une base annuelle? • Quelles sont les divergences de ces profils par champ d'études? • Comment ces relations ont-elles changé avec le temps, incluant au moment de la crise de 2008? • En quoi les résultats sont-ils différents pour les hommes et les femmes? • Quelle est la distribution des résultats – c.-à-d. à quoi ressemblent ces modèles pour ceux qui performent le mieux sur le marché du travail, ceux qui sont au milieu et ceux qui réussissent le moins bien? 	<p>15 h 30 – 15 h 45</p> <p>Salle de bal Civic</p>
<p>Mot de la fin</p> <p>Don Lovisa, président, Durham College (coprésident, CATON)</p> <p>Glenn Craney, directeur exécutif, CATON</p>	

<p>et l'université, ainsi que la vitesse d'apprentissage (temps plein c. temps partiel). Les participants à la séance pourront approfondir leurs connaissances sur les divers parcours qui ont été suivis par les étudiants avant et après le programme B.Tech.</p> <p>Les sujets incluront l'évolution du programme B.Tech., une analyse de la réussite par le programme qui alimente le collégial, des segments du vidéo d'un panel d'étudiants et d'anciens étudiants qui a été filmé à C2U Success Conference. En outre, la présentation couvrira les divers défis rencontrés liés à l'accès, l'organisation et l'analyse des données d'un programme qui ne suit pas le modèle traditionnel des programmes universitaires.</p>	
<p>6D – Le développement et la possibilité d'un programme informatique collégial à l'Université de Guelph</p> <p>Geraida Darlington, vice-doyenne (Études), University of Guelph; Greg Klotz, Conseiller programmes de 1^{er} cycle, University of Guelph; Deborah Stacey, vice-doyenne, Recherche et études des cycles supérieurs, University of Guelph; Donna Reimer, conseillère aux admissions, University of Guelph</p> <p>Nous décrivons la création d'un nouveau programme de baccalauréat en informatique à l'Université de Guelph, qui est un programme passerelle du collége à l'université, en commençant par les consultations initiales et en concluant avec la diplomation des premiers étudiants du programme. Les consultations initiales ont été axées sur le développement du programme de cours et l'analyse des écarts de connaissances des étudiants. Nous avons travaillé pour créer de nouveaux cours « passerelle » pour nous assurer que les étudiants du collége étaient préparés à prendre des cours de niveau universitaire, tout en faisant en sorte qu'ils reçoivent le maximum de crédits universitaires pour leur diplôme collégial. Parmi les défis que nous avons surmontés, nous avons dû : comparer les cours collégiaux et universitaires et les méthodes d'enseignement, créer de nouveaux cours pour combler les fossés dans les sciences informatiques théoriques, régler le problème du moment où ces cours étaient offerts pour les étudiants qui avaient effectué le transfert du collége à l'université, s'assurer que les étudiants remplissaient les critères d'admission qui s'appliquent à tous les postulants, faire la promotion du programme pour les étudiants potentiels et s'assurer que les étudiants faisaient une transition sans heurts lorsqu'ils arrivaient dans notre établissement. Maintenant que les premiers étudiants du programme sont sur le point d'obtenir leur diplôme, nous apportons le point de vue des doyens, des professeurs, du personnel de l'admission, des conseillers pédagogiques et des étudiants qui ont terminé notre programme passerelle. Les exemples sont centrés sur le projet pilote de Fanshawe Collège et de l'Université de Guelph, mais seront décrits de manière à les rendre pertinents pour n'importe quel établissement qui prévoit de créer une nouvelle initiative de parcours.</p>	Salle Kent
<p>6E – Résultats après les études de diplômés universitaires : Etablir des liens entre les données</p> <p>Ross Finnie, professeur, Université d'Ottawa/Initiative de recherche sur les politiques de l'éducation</p> <p>Cette présentation traitera des résultats d'un projet récent qui s'est penché sur l'exploitation de données uniques reliant des données universitaires administratives sur les étudiants avec des données fiscales, permettant aux chercheurs de suivre les étudiants depuis leurs parcours d'études postsecondaires (EPS) jusqu'à leurs résultats sur le marché du travail, suite à l'obtention de leur diplôme d'études des cycles supérieurs. Ces données jumelées nous ont permis de voir comment les</p>	Salle Simcoe/ Dufferin

14 h 15 – 15 h 15	Salle de bal Civic
Séances simultanées – Bloc 6 (séances de 60 minutes)	
<p>6A – Politique de transferts de crédits dans un environnement comptant plusieurs campus : Discussion dans le cadre d'une table ronde</p> <p>Facilitateur : Jonathon Penny, coordonnateur des transferts de crédits, Wilfrid Laurier University</p> <p>Cette table ronde rassemblera des représentants de Laurier, York, Toronto et d'autres établissements où l'on s'intéresse à discuter des approches de politiques et de pratiques de transfert de crédits dans des environnements comptant plusieurs campus, en particulier lorsque ces campus ont des programmes, des forces ou des cultures distinctes. Parmi les questions discutées, nous aborderons celles-ci :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les défis particuliers que rencontrent les établissements ayant plusieurs campus lorsqu'ils veulent établir et maintenir des politiques institutionnelles cohérentes? • Comment les établissements ayant plusieurs campus peuvent-ils tirer parti de la situation lorsqu'ils abordent les initiatives, directives et mandats gouvernementaux, en ce qui concerne les équivalences multilatérales et les parcours du collège à l'université? • Comment ces établissements peuvent-ils impliquer des programmes, des facultés et des chefs institutionnels pour façonner des politiques et des pratiques de transfert de crédits qui soient compatibles avec les besoins autant qu'avec les objectifs institutionnels? <p>Les participants débattent également de sujets pertinents à la politique de transfert de crédits en général : la nécessité et le désir d'ententes d'articulation, le rôle des établissements d'enseignement postsecondaire pour informer sur la politique provinciale, les initiatives provinciales et institutionnelles en réponse aux pressions du marché et l'impact potentiel d'options de transfert de crédits plus libérales et plus larges sur la santé des établissements et les possibilités offertes aux étudiants. On s'attend à ce que les participants et aussi les personnes présentes tirent profit de cette échange en accroissant la compréhension mutuelle et en explorant des occasions de coopération intéressante et constructive.</p>	Salle Kenora
<p>6C – Projet de réussite en ingénierie C2U – Leçons apprises</p> <p>Alan Murray, directeur général, Partenariat McMaster-Mohawk du baccalauréat en technologie</p> <p>Le 23 octobre 2013, plus de 100 représentants provenant de 15 collèges et 12 universités partout en Ontario se sont rassemblés à McMaster pour la première conférence à vie, intitulée : College to University (C2U) Success Conference, organisée par le Partenariat McMaster-Mohawk du baccalauréat en technologie (B.Tech). La conférence faisant partie intégrante d'une histoire de réussite, axée sur le programme phare du partenariat menant à l'obtention d'un bac pour des diplômés collégiaux, et a été financée par une subvention institutionnelle du MFCU pour le transfert de crédits. Alan Murray, le directeur général, décrit comment le B.Tech. a fait la transition entre des ententes d'articulation individuelles à une entente multilatérale de transferts de crédits par bloc pour des diplômés de programmes collégiaux standard. Avec plus de 125 parcours publiés, disponibles sur ONTransfer.ca, le B.Tech. est l'un des programmes en son genre les plus importants en Ontario. Comptant plus de 800 étudiants pendant la période de 2006 à 2012, le C2U Success Project a considéré les parcours des étudiants dans le programme (à savoir, C2U, U2C2U, etc.), la corrélation de facteurs externes, tels que les délais entre le collège</p>	

<p>5) Une terminologie normalisée du transfert de crédits, et</p> <p>6) Une communication de l'information sur l'application des crédits reconnus avant l'inscription à l'université.</p> <p>Les participants qui assisteront à cette séance se familiariseront avec les politiques et les procédures de transfert de crédits du collège à l'université dans les établissements de l'Ontario, discuteront de stratégies de transmission de l'information pendant l'admission et l'inscription et de leur portée, se pencheront sur l'engagement des administrateurs vis-à-vis des étudiants, des départements et des établissements et réfléchiront sur des modifications de micro et de macro politiques pour améliorer l'expérience de transfert de crédits des étudiants.</p>	
<p>5E – Mise à jour du Conseil sur les accords de transfert du N.-B. – Un modèle provincial pour reconnaître l'apprentissage des Néo-Brunswickois actuels et futurs</p> <p>Philip Belanger, directeur exécutif, Conseil sur les accords de transfert du Nouveau-Brunswick (CATNB)</p> <p>Cette séance fera part des progrès réalisés à ce jour au Nouveau-Brunswick relativement au plan d'action du gouvernement pour améliorer la mobilité des étudiants grâce au transfert de crédits et à la reconnaissance des acquis. Avec l'établissement du CATNB et du Groupe de travail sur l'évaluation et la reconnaissance des acquis du Nouveau-Brunswick (ERANB) en 2010, les établissements d'enseignement postsecondaire du Nouveau-Brunswick et d'autres intervenants ont joint leurs forces pour faciliter la mobilité des étudiants. Les échanges entre les établissements d'enseignement postsecondaire ont également mené à la création du Portail du Nouveau-Brunswick sur les ententes interétablissements de reconnaissance d'unités de cours, conçu pour simplifier le processus de recherche de reconnaissances des formations antérieures. Le Portail visait tout d'abord à donner de l'information sur le transfert de crédits au sein des établissements du N.-B. et s'est développé pour y inclure les établissements en dehors de la province et du pays par la suite.</p> <p>Depuis la création de l'ERANB il y a eu des progrès importants, notamment plus de sensibilisation, une meilleure compréhension et un usage commun des meilleures pratiques et des outils partagés sur l'évaluation et la reconnaissance des acquis (ERA) au Nouveau-Brunswick. Les occasions de collaboration au niveau de l'évaluation et du service à la clientèle ont mené à la création d'une approche provinciale coordonnée pour l'évaluation et la reconnaissance des acquis (à la fois formelle et informelle), dans le milieu des études, de l'emploi et des secteurs réglementaires. Ceci a conduit à des économies de temps et d'argent pour les personnes concernées, les organismes et les professionnels. Les employeurs pourront mieux évaluer les aptitudes des employés actuels et des futurs, incluant les Autochtones, les personnes handicapées et les nouveaux arrivants, afin de les classer en fonction de la valeur réelle de leurs compétences.</p>	<p>Salle Huron</p> <p>14 h – 14 h 15</p> <p>Foyer de salle de bal</p> <p>Civie</p>
<p>Pause-santé de réseautage</p>	

<p>programmes, etc. que vous utilisez pour aider les étudiants qui transfèrent vers et hors de votre établissement.</p> <p>Cette présentation se déroulera sous forme d'une table ronde dirigée pour permettre à tous les participants de partager leurs meilleures pratiques, mais nous commencerons en expliquant comment notre communauté de pratiques nous a permis de former des liens plus solides avec les collègues des établissements partenaires et nous partagerons quelques stratégies précises dont nous servons pour soutenir les étudiants. Nous espérons que tous les participants sortiront de cette présentation en ayant accompli ce qui suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoir pris conscience des ressources que les autres établissements utilisent pour aider l'orientation, la préparation et le soutien continu des étudiants dans le cadre de leur transition. • Acquérir une compréhension de ce que font les collèges et les universités, afin que nous adaptions nos façons de faire pour compléter nos meilleures pratiques réciproques. • Partir avec de nouvelles idées à propos des manières de soutenir le transfert, autant du point de vue du collège que de celui de l'université. • Partager le bon, le mauvais, les outils performants et non performants que nous avons utilisés pour soutenir nos étudiants transférés. 	<p>Salle Kenora</p> <p>5D – Littéracie des transferts : Evaluer les symétries et les asymétries de l'information</p> <p>Christine Arnold, aspirante au doctorat, OISE, Université de Toronto</p> <p>Tandis que les fondements de la structure du système de transfert de crédits de l'Ontario (partenariats, modèles et programmation innovatrice) ont reçu une attention particulière du gouvernement, des agences et des administrateurs, celle du développement du système de transfert de l'information a été limitée. Le traitement et la transmission, la sélection, l'organisation, la réduction et la conceptualisation de l'information sont importants s'il doit y avoir une compréhension commune ou « littéracie des transferts » parmi les intervenants. Cette étude multidimensionnelle examine jusqu'à quel point le système de transfert de l'information du collège vers l'université est efficace et identifie les symétries dans la compréhension de ce processus chez les intervenants. Les résultats de la recherche indiquent que les perceptions erronées proviennent en grande partie des variations dans les politiques et les procédures administratives. Par exemple, l'obtention des dossiers scolaires par l'administrateur et l'étudiant et le déchiffrement de la valeur des crédits/des crédits horaires, des crédits génériques/non assignés/non spécifiés, les exclusions/exemptions et les calculs de la moyenne cumulative pondérée ont été cités comme sources de tension. De même, le diplôme et les exigences des programmes, les retours d'appel et les délais pour déclarer la majeure et la mineure de leur programme demandent une sensibilisation accrue chez les étudiants.</p> <p>Les recommandations comprennent :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Une base de données consultable centralisée pour vérifier les inscriptions précédentes des étudiants et un archivage électronique des plans de cours, 2) Un affichage public des politiques concernant l'évaluation des crédits des diplômes techniques, 3) Des règlements reconnus relatifs aux études pour tout le système, 4) Une plus grande promotion des conseillers d'orientation au secondaire comme canaux de diffusion de l'information,
---	---

<p>menant tous les deux vers un bac avec une forte affinité (Études concernant les personnes handicapées, Psychologie et Travail social) et d'autres bacs à arts. En chemin, nous discuterons des façons dont elles ont navigué ou porté à travers les rochers, les rapides, les cascades et les tourbillons qu'elles ont rencontrés sur leur route. Elles souhaitent que les leçons qu'elles ont apprises au cours de leur voyage (p. ex. les « pour » et les « contre » des ententes ciblées ou plus générales, l'anticipation des points de friction entre les points de vues éducatif ou administratif, l'évaluation des variantes dans les programmes collégiaux) puissent être utilisées par les participants au cours de leur propre voyage vers une mobilité accrue des étudiants.</p>	
<p>5B – Bonne recherche = relation de confiance : Comment la recherche sur la réussite des étudiants transférés renseigne sur le système de transfert en C.-B. Rob Fleming, directeur général et coprésident, BC Council on Admissions and Transfer</p> <p>« ... le résultat le plus frappant est que les étudiants qui ont effectué un transfert et les étudiants qui entrent directement à l'université ont une moyenne de notes remarquablement similaire quand ils terminent, ce qui montre que le système de transfert fonctionne : il fournit un accès aux étudiants qui, au bout du compte, réussiront. » -- Ashley Lambert-Maberly, profil parmi les étudiants de collège ayant effectué un transfert en B.-C. et admis à University of BC de 2003/2004 à 2007/2010</p> <p>Le système de transfert de la C.-B. existe depuis plus de 50 ans et le BC Council on Admissions and Transfer (BCCAT) fonctionne comme organisme formel depuis 25 ans. Selon toute mesure, le système a atteint sa maturité — tout en gardant sa capacité de flexibilité et d'innovation au fur et à mesure que la portée et la complexité du système ont pris de l'ampleur. La raison en est simple : le système est basé sur la confiance. Les établissements collaborent volontiers pour fournir un accès à tout un éventail d'étudiants et pour accommoder des parcours d'éducation structurés ou non, nécessaires aux étudiants pour qu'ils atteignent leurs buts. Bien entendu, une culture de confiance parmi divers établissements — chacun avec des groupes diversifiés d'éducateurs et de pratiques — repose sur plus qu'un simple énoncé de principe. En C.-B., un niveau élevé de confiance est basé sur un niveau élevé de compréhension, supporté par un dialogue régulier et ouvert entre les éducateurs, et un niveau élevé de preuve empirique supportée par une recherche continue sur les modèles de mobilité des étudiants transférés et la réussite scolaire. Cette séance étudiera les principaux secteurs de la recherche continue sur les expériences et la réussite des étudiants transférés que le BCCAT effectue ou facilite pour soutenir la discussion basée sur des preuves au sein du système en C.-B. La présentation sera axée sur les rapports de rendement des étudiants transférés, les sondages des étudiants transférés et les analyses à l'échelle de tout le système sur la rétention des étudiants et l'obtention des diplômes.</p>	<p>Salle Simcoe/ Dufferin</p>
<p>5C – Des parcours ont été créés – Et maintenant? (discussion dirigée dans le cadre d'une table ronde) Facilitatrices : Lynn Charron, conseillère pédagogique, soutien aux étudiants transférés, University of Windsor; Karolina Kułinska, conseillère sur les parcours d'éducation, Lambton College; Nadine Cervi, consultante en recherche de parcours au Centre pour les parcours éducatifs, Lambton College</p> <p>Bâtir des parcours est clairement un élément important dans la réussite de l'expérience de transfert des étudiants, mais il est également essentiel que les besoins de ces étudiants dans leur transition d'un établissement à un autre ne soient pas oubliés. En tant que professionnels travaillant directement à développer et faciliter des programmes et des services pour les étudiants effectuant un transfert, nous vous demandons de venir préparés pour discuter d'exemples spécifiques de stratégies, d'outils, de ressources, de</p>	<p>Salle de bal Civic</p>

<p>4E – Une approche de collaboration : Développement d'une politique des admissions et des transferts de crédits</p> <p>Samantha Murray, directrice, Admissions, University of Waterloo; Eric Breugst, directeur, Conseil aux études, Faculté des arts, University of Waterloo</p> <p>En 2013, la Faculté des arts et le bureau de registraire de l'Université de Waterloo ont créé un comité dans le but de réviser les pratiques d'admission en cours. Une attention particulière fut portée aux admissions des étudiants de collège effectuant un transfert et aux politiques de transfert de crédits. Cette séance présentera les étapes suivies pour créer ce comité spécialisé, collaboratif et faisant autorité. Les participants auront la possibilité de partager les expériences et les défis qui leur ont permis de créer ou d'adapter leur propre comité. Nous espérons qu'à travers cette séance, vous pourriez mieux comprendre comment effectuer des changements dans votre établissement.</p>	<p>Salle Simcoe/ Dufferin</p>
<p>4F – Un cadre de travail institutionnel visant à définir le développement des parcours</p> <p>Victoria Baker, coordonnatrice des transferts de diplômes et de crédits, Seneca College</p> <p>L'un des objectifs primordiaux de Seneca dans le cadre de son programme d'études de 2012 à 2017, est que « Définir des parcours clairs et efficaces fera partie de tout programme à Seneca. À cette fin, nous continuerons à solidifier nos collaborations institutionnelles, universitaires et collégiales, qui permettront d'aboutir à des ententes de transfert avec les universités et les collèges reconnus pour leur excellence ». C'est pourquoi, Seneca s'est fixé comme priorité de mettre sur pied un groupe de travail qui vise à s'assurer que ces buts soient atteints. Cette présentation sera axée sur les façons dont Seneca College utilise l'expérience et les données qu'il a compilé pour fournir le cadre de travail d'un développement futur des parcours. La discussion se fera autour des politiques et du développement du processus, et du rôle que joue le bureau des transferts de diplômes et de crédits, non seulement pour fournir des services aux étudiants, mais aussi pour soutenir nos champs d'études tout au long du processus d'articulation. Tirant parti des données statistiques qui ont été collectées sur des années, nous ne ferons pas que présenter comment cette information a montré où les parcours potentiels pourraient être élaborés, mais nous évaluerons aussi les points sur lesquels les parcours existants pourraient être révisés.</p>	<p>Salle de bal Civic</p>
<p>Dîner</p>	<p>12 h 5 – 13 h</p>
<p>Séances simultanées – Bloc 5 (séances de 60 minutes)</p>	<p>Salle de bal Civic</p>
<p>5A – Descendre la rivière allant du diplôme collégial jusqu'au baccalauréat : Notes sur le voyage</p> <p>Shelagh Towson, coordonnatrice, Parcours en services communautaires et sociaux, Département de psychologie, University of Windsor; Betty Barrett, coordonnatrice des programmes de 1^{er} cycle, École de service social, University of Windsor; Debra Jozefowicz, coordonnatrice du programme d'études concernant les personnes handicapées, École de service social, University of Windsor; Joy Kemble, coordonnatrice du programme (Accéléré) de travail auprès des enfants et des jeunes, St. Clair College; Jennifer Williston, étudiante MSW, CYW, diplômée en études concernant les personnes handicapées, École de service social, University of Windsor</p> <p>Les présentatrices de cette séance échangeront avec les participants sur diverses perspectives de leur voyage, à partir de nos premières ententes diplôme collégial-baccalauréat basées sur les cours dans le programme en Travail auprès des enfants et des jeunes, jusqu'au transfert par bloc et les parcours vers d'obtention du baccalauréat</p>	<p>Salle Kent</p>

<p>4C – L'expérience étudiante du transfert – Une étude de cas à Algonquin College</p> <p>Jo-Ann Aubut, doyen, Perfectionnement scolaire, Algonquin College; Jeremy McQuigge, professeur, Algonquin College</p> <p>Selon Collèges Ontario en 2011, 26 % des diplômés choisissent de poursuivre leurs études. Le nombre des étudiants diplômés inscrits à Algonquin College a augmenté de 40 % au cours des 5 dernières années. De plus, 60 % de la population étudiante à Algonquin est composée d'étudiants ayant une expérience postsecondaire antérieure. L'initiative d'expérience de l'étudiant transféré (TSE) à Algonquin vise à soutenir les étudiants qui ont effectué un transfert d'un autre établissement au début de leur premier semestre. De l'hiver 2013 à l'hiver 2014, le TSE a étudié la population des étudiants transférés, deux fois par session, utilisant des sondages basés sur des indicateurs et des évaluations. Pendant cette période, le TSE a sondé approximativement 240 étudiants ayant des niveaux variables d'expérience d'études postsecondaires. Le sondage vise à comparer le changement de comportement des étudiants transférés par rapport à leur comportement dans leur établissement précédant et à évaluer les changements de comportement au cours d'un trimestre à Algonquin.</p> <p>Les sondages considèrent les facteurs comme l'engagement dans les études, l'engagement social et la détermination à atteindre leurs objectifs. Des résultats intéressants indiquent que les étudiants transférés ont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un niveau d'engagement dans leurs études qui est élevé, comme on le voit à travers l'obtention des notes affichant de meilleures moyennes, plus de temps consacré aux études, et • une détermination à obtenir leur diplôme qui est élevée, avec 95 % des répondants indiquant qu'ils ont l'intention d'obtenir leur diplôme à Algonquin College, et qu'ils sont peu susceptibles de lâcher les cours advenant qu'ils rencontrent des facteurs extérieurs défavorables. <p>Cette séance offre la possibilité de découvrir et de partager les meilleurs pratiques pour motiver et soutenir les étudiants transférés.</p>	<p>4D – Passeports d'apprentissage électroniques et badges numériques – Il est temps de passer à un nouveau paradigme pour l'articulation et le transfert</p> <p>Kevin Baker, doyen, École d'études interdisciplinaires et services à l'emploi, Durham College</p> <p>Il n'y a pas eu de progrès importants concernant la reconnaissance antérieure à l'apprentissage postsecondaire et il y a un besoin urgent pour développer des véhicules transparents, abordables et axés sur les étudiants. L'utilisation des vieux paradigmes qui existent depuis des décennies et le développement d'ententes d'articulation qui sont basées sur des relations personnelles entre les partenaires a conduit à des résultats imprévisibles. Cela signifie s'éloigner des évaluations ou des bases de données discrétionnaires et imprévisibles faite au cours par cours. Il est temps de passer à un nouveau paradigme plus prévisible et économique pour la reconnaissance des acquis dans les études postsecondaires. Le présentateur défendra l'adoption d'une technologie de badges numériques et de passeports électroniques pour tout le système et fournira des exemples concrets sur la façon dont ces technologies peuvent être utilisées pour transformer l'articulation et le transfert, et de fait, l'enseignement supérieur en Ontario et ailleurs.</p>	Salle Kenora	Salle Kent
---	--	--------------	------------

<p>Séances simultanées – Bloc 4 (séances de 30 minutes)</p>	<p>4A – Convergence des médias et des communications</p> <p>Brian Brown, professeur adjoint, University of Windsor; Valerie Scatamburlo-D'Annibale, chef du département, University of Windsor; Veronique Mandal, coordonnatrice, St. Clair College</p> <p>Cette présentation expliquera en détail le processus par lequel le département de Communications, médias et films à l'Université de Windsor et le Programme de convergence des médias à St. Clair College ont commencé à élaborer une entente de transferts de crédits entre ces deux établissements situés à Windsor, en Ontario. Le département de Communications, médias et films offre deux filières : une qui est principalement axée sur les aspects théoriques des études de la communication critique et l'autre qui est davantage centrée sur la production, apportant aux étudiants les connaissances et les compétences pratiques impliquées dans la création des différentes formes de médias à l'ère numérique. Le programme de St. Clair College « fournit aux étudiants les outils polyvalents dont ils ont besoin pour être concurrentiels dans le milieu en constante évolution du journalisme et des communications. » Bien que connexes, les deux programmes sont uniques et offrent aux étudiants un ensemble de compétences particulières à chaque établissement. Le processus de négociation d'une entente de transfert entre les deux établissements a par conséquent été à la fois rempli de défis et stimulant. Au cours de cette présentation, nous décrirons notre expérience à essayer d'élaborer une entente bilatérale de transfert de crédits dans l'espoir d'en étendre la portée à une entente multilatérale dans le futur.</p>	<p>11 h 35 – 12 h 5</p> <p>Salle Mackenzie</p>
	<p>4B – Mieux comprendre le parcours du transfert collégial dans une université bilingue</p> <p>Alain Mallette, registraire adjoint, Université d'Ottawa; Johanne Bourdages, vice-rectrice associée aux études, Université d'Ottawa; Sylvie Lamoureux, professeure associée, Institut des langues officielles et du bilinguisme de l'Université d'Ottawa; Julie Beauchamp, vice-doyenne, École de gestion Telfer, Université d'Ottawa</p> <p>L'Université d'Ottawa est le plus grand établissement d'enseignement postsecondaire bilingue en Amérique du Nord. Elle attire ses étudiants de premier cycle qui ont suivi des itinéraires scolaires très variés et viennent de partout au pays et même au monde. Ces étudiants sont inscrits dans les programmes de l'université en français, en anglais et au régime d'immersion en français, ce qui crée un campus d'une grande richesse sur le plan des études et de la culture. La province de l'Ontario a annoncé ces dernières années son désir de porter, d'ici 2020, de 63 à 70 % la proportion de sa population ayant obtenu un titre scolaire de niveau postsecondaire. Cependant, pour atteindre un but aussi ambitieux, les établissements doivent favoriser et appuyer davantage l'emprunt de voies non traditionnelles, telles que les transferts vers les collèges et les universités. Conformément à cet objectif, l'Université a récemment mis sur pied un projet à plusieurs facettes pour mieux comprendre l'expérience de transfert des étudiants collégiaux lorsqu'ils sont arrivés dans notre université. Le projet inclut des analyses quantitatives de données institutionnelles (à savoir, la provenance des étudiants, les programmes inscrits, crédits transférés, résultats à l'université par rapport aux pairs ayant suivi d'autres parcours) et une composante qualitative, des groupes de discussion et des entrevues avec des étudiants pour obtenir une meilleure compréhension de la façon dont ils vivent leur expérience de transition et d'intégration à l'Université d'Ottawa.</p> <p>Cette présentation mettra l'accent sur les résultats préliminaires des analyses de données des deux composantes, déterminant comment elles façonnent nos actions futures. Nous présenterons également une nouvelle initiative lancée par notre École de gestion Telfer, qui vise à améliorer l'expérience des étudiants collégiaux transférés et à maximiser leurs chances de réussite.</p>	<p>Salle Huron</p>

<p>Se rendre dans les salles des prochaines séances</p>	<p>11 h 20 – 11 h 35</p>
<p>L'Association des registraires des universités et collèges du Canada (ARUCC) et le Consortium pancanadien sur les admissions et les transferts (CPCAT) ont lancé un projet de recherche pour étudier les pratiques de nomenclature des relevés de notes et des transferts de crédits utilisés dans l'ensemble du Canada. Il s'agit d'un projet pancanadien qui inclura les résultats des études existantes, telles que <i>Credentiaing Practices for Joint Programs</i> du BC Council on Admissions and Transfer (BCCAT), publié en décembre 2013 (actuellement disponible en ligne à http://www.bccat.ca/pubs/jointprogramcredentiaing_dec2013.pdf). Il comprendra également l'administration d'un sondage national auprès des membres de l'ARUCC et du CPCAT. La séance sera l'occasion de partager les derniers résultats de l'étude du BBCAT et des indicateurs préliminaires du projet national. Des résultats régionaux prometteurs seront présentés aux participants de la séance. Le but ultime de ce projet exhaustif est de créer un guide national sur les normes de nomenclature des relevés de notes et des transferts de crédits. Les résultats escomptés permettront notamment d'assurer une plus grande constance dans la communication de l'information sur les transferts de crédits, les échelles de notation et les données d'un établissement à l'autre et d'une province à l'autre.</p>	<p>Salle Kent</p>
<p>3F – Faciliter la mobilité des étudiants au Canada : Projet de nomenclature des relevés de notes et transferts de l'ARUCC/du CPCAT</p> <p>Joanne Duklas, directrice du projet et chercheure, ARUCC/ CPCAT sur les relevés de notes et les transferts de crédits; Karen Maki, associée de recherche principale et consultante en recherche, ARUCC/ CPCAT Projet de nomenclature des relevés de notes et les transferts de crédits</p> <p>L'Association des registraires des universités et collèges du Canada (ARUCC) et le Consortium pancanadien sur les admissions et les transferts (CPCAT) ont lancé un projet de recherche pour étudier les pratiques de nomenclature des relevés de notes et des transferts de crédits utilisés dans l'ensemble du Canada. Il s'agit d'un projet pancanadien qui inclura les résultats des études existantes, telles que <i>Credentiaing Practices for Joint Programs</i> du BC Council on Admissions and Transfer (BCCAT), publié en décembre 2013 (actuellement disponible en ligne à http://www.bccat.ca/pubs/jointprogramcredentiaing_dec2013.pdf). Il comprendra également l'administration d'un sondage national auprès des membres de l'ARUCC et du CPCAT. La séance sera l'occasion de partager les derniers résultats de l'étude du BBCAT et des indicateurs préliminaires du projet national. Des résultats régionaux prometteurs seront présentés aux participants de la séance. Le but ultime de ce projet exhaustif est de créer un guide national sur les normes de nomenclature des relevés de notes et des transferts de crédits. Les résultats escomptés permettront notamment d'assurer une plus grande constance dans la communication de l'information sur les transferts de crédits, les échelles de notation et les données d'un établissement à l'autre et d'une province à l'autre.</p>	<p>d'études interdisciplinaires de 3 ans. Bien que notre but initial ait été de n'utiliser que des résultats d'apprentissage pour créer des transferts en bloc qui donneraient presque deux ans de crédits, nous avons dû incorporer des évaluations de cours par cours également, afin de tenir compte de la variabilité des programmes collégiaux, satisfaire les demandes de rigueur académique provenant de l'université et aider l'admission des étudiants transférés.</p> <p>Compte tenu que les programmes généraux en arts et sciences des collèges en Ontario sont relativement variables, notre approche a été de nous concentrer sur les éléments que ces programmes ont en commun, tels que l'ampleur des connaissances et des compétences et une ampleur minimale en dehors de quelques cours obligatoires ou à option par programme collégial. Etant donné les diverses limitations relatives à l'admission au programme de baccalauréat de l'Université Lakeland (telles que le nombre permis de cours d'introduction, l'inclusion des cours d'arts et de sciences, le nombre suffisant de cours de 1^{re} année pour une spécialisation et des cours spécifiques axés sur la pensée critique et la recherche), les parcours que nous avons développés incluent un nombre de crédits de transfert de base correspondant à huit cours équivalents temps plein (ETP) — sous réserve que certaines conditions soient remplies — avec jusqu'à deux ETP supplémentaires possibles, en fonction d'autres conditions. Cette présentation traitera également des défis rencontrés comme meilleures pratiques potentielles concernant les transferts par bloc dans les programmes généraux.</p>

<p>étudiants collégiaux en affaires, ayant un diplôme collégial avancé de 3 ans, un diplôme collégial général de 2 ans et des diplômés hors du champs des affaires sera discutée. Cette étude amènera à réfléchir sur l'initiative de parcours de l'Université Algoma à Brampton et à mieux faire ressortir le soutien pédagogique nécessaire aux étudiants de l'Ontario pour faire une transition de parcours sans heurts entre les collèges et les universités de l'Ontario.</p>	Salle Simcoe/ Dufferin
<p>3C – Soutenir la réussite des étudiants transférés Janice O'Farrell, directrice, Service aux admissions, Carleton University</p> <p>Cette séance présentera les résultats d'un projet d'analyse comparative entrepris pour développer et améliorer les services de soutien qui répondent le mieux aux besoins des étudiants transférés. Le projet a été entrepris pour déterminer les caractéristiques et les besoins de services des étudiants transférés allant à l'Université Carleton et identifier les défis que ces étudiants rencontrent lorsqu'ils entrent dans leur programme de baccalauréat. Le projet incluait une analyse comparative des programmes existants dans d'autres établissements, des groupes de discussion avec des étudiants ayant effectué un transfert pour les étudiants transférés. Les résultats de la recherche de l'analyse comparative ont été utilisés pour faire des recommandations qui, une fois implantées, viseront à répondre aux défis auxquels les étudiants transférés font face dans leur transition vers la communauté de Carleton. Se rapprocher des étudiants par des services coordonnés et bien ciblés aura des répercussions positives sur leur expérience de transfert, les aidera à maximiser leur temps en vue de l'obtention de leur bac et leur assurer la réussite de leurs études.</p>	Salle Huron
<p>3D – Tenir compte de l'Internet de la culture pour les admissions et la mobilité des étudiants Timothy Brunet, agent de recrutement étudiant, University of Windsor et membre de la direction, Consortium pancanadien sur les admissions et les transferts (CPCAT)</p> <p>La publication amateur et l'Internet continuent à ajouter de nouvelles complexités à l'enseignement supérieur. Les responsables des politiques et les concepteurs de parcours auront l'occasion de se pencher sur la manière dont la culture de l'Internet continue à faire évoluer les politiques de l'enseignement supérieur relativement aux admissions et aux transferts. Cette séance invitante non technique donnera à l'auditoire l'occasion de considérer de nouvelles stratégies pour la collecte de données, la gestion du savoir et la transmission des connaissances dans le milieu de l'enseignement supérieur. Les membres de l'auditoire pourront transmettre leurs pensées (sur papier ou sur appareil mobile) tout au long de la présentation. Cette séance est une occasion de collecter de l'information qualitative sur les politiques parmi les collègues. Que vous soyez un « innovateur », un « suiveur assidu », un « trainard » (ou si vous ne savez pas ce que vous êtes), cette séance vous aidera à mieux comprendre la publication amateur, l'approvisionnement par la foule, le CLOM (cours en ligne ouvert et massif), et comment elle se rapporte à l'avenir des politiques des admissions et des transferts.</p>	Salle de bal Civic
<p>3E – Développer des parcours pour les programmes généraux en arts et sciences Alice den Otter, vice-doyenne, Orillia Campus, Lakehead University Orillia; Gillian Siddall, doyen du Dpt. Sciences sociales et Humanités, Lakehead University</p> <p>Cette présentation fera un rapport sur le développement de parcours multilatéraux des programmes collégiaux de 2 ans, le programme général en arts et sciences et le programme en arts libéraux à Ontario College vers plusieurs programmes de l'Université Lakehead : le baccalauréat général de 3 ans en arts, le baccalauréat spécialisé en arts et sciences d'études interdisciplinaires de 4 ans et le baccalauréat en arts et sciences</p>	

Séances simultanées – Bloc 3 (séances de 30 minutes)	10 h 50 – 11 h 20
<p>3A – Leçons apprises en développant le programme GAME de l'Université Brock et du Collège Niagara : Une approche de collaboration</p> <p>David Hughes, professeur, Brock University; Jean Bridge, professeur, Brock University; Greg Uhran, directeur, Études des médias, Niagara College; Jeff Post, directeur, Qualité de l'enseignement, Niagara College;</p> <p>Les programmes collaboratifs qui fusionnent les programmes collégiaux et universitaires visent à tirer pleinement parti des apprentissages techniques et théoriques de diverses manières. La création d'un programme collaborative fondamentalement intégré en conception de jeux, développement et programmation à Niagara College et à l'Université Brock a mis les partenaires au défi pour examiner et redéfinir de nombreux aspects de ce que l'on entend en Ontario par programme collaboratif. Les leçons apprises peuvent être appliquées à d'autres et sont prometteuses pour l'évolution et l'innovation des programmes collaboratifs. Cette présentation fait ressortir les possibilités et les obstacles aux programmes collaboratifs qui reflètent des différences dans les protocoles d'assurance de la qualité pour les collèges et les universités, le besoin de définir des séquences optimales d'apprentissage qui articulent bien les cadres théoriques et méthodologiques avec l'acquisition des compétences et l'intégration des connaissances et des compétences et les avantages de nouvelles approches pour établir les équivalences et les transferts. Des distinctions seront faites entre les types de programmes collaboratifs, en distinguant les programmes où les étudiants suivent des cours en bloc pour le trimestre ou simultanément dans deux établissements pour faciliter l'intégration de l'apprentissage. Le développement de l'initiative de l'Université Brock et de Niagara College a fourni des leçons précieuses dans la conception des programmes combinés collège-université, incluant la création et l'élaboration d'un programme d'études qui s'harmonise avec les normes du programme et les attentes des diplômés de 1^{er} cycle, l'établissement de stratégies partagées pour l'assurance de la qualité, la définition de la gouvernance du programme partagé et l'implantation du partage de l'information, les mécanismes permettant l'innovation pédagogique (des stratégies communes pour des projets de cours intégrés) et le développement d'une approche de consortium à l'égard des technologies de l'information et la mise en place de l'information collaborative.</p>	Salle Kent
<p>3B – Une étude comparative des facteurs de réussite des étudiants en commerce : Une initiative sur les parcours au Campus Brampton de l'Université Algoma</p> <p>Aaron Gordon, professeur adjoint, Algoma University; Henry Horstein, professeur adjoint, Algoma University;</p> <p>L'initiative The Algoma University @ Brampton a commencé à l'automne 2006 avec l'introduction d'un deuxième programme accéléré de baccalauréat en sciences informatiques et ensuite, l'ajout du baccalauréat en administration des affaires en 2010. La programmation hors site était censée combler les besoins institutionnels d'augmenter les inscriptions et d'accroître la sensibilité du public à l'établissement dans le Sud de l'Ontario. Très tôt, il avait été décidé que le programme d'études offert à Brampton serait adapté aux étudiants cherchant une passerelle entre leurs acquis, les étudiants qui effectuent un transfert à l'université et les étudiants collégiaux diplômés à la recherche d'une solution pour obtenir une reconnaissance de crédits sans heurts pour un baccalauréat. Le modèle de parcours déployé vise à rationaliser la transférabilité des étudiants, en s'assurant que les étudiants entrent généralement avec un nombre et une combinaison standard de crédits, ce qui garantit une facilité de planification des cours et un encadrement pédagogique. Avec trois ans de données sur la réussite des étudiants, cette séance présentera une étude comparative sur la réussite des étudiants grâce à l'initiative des parcours à Brampton. Plus particulièrement, une analyse comparée sur la réussite des</p>	Salle Mackenzie

Pause-santé	10 h 30 – 10 h 50 Foyer de salle de bal
<p>Séance plénière III : Transfert de crédits et transformations dans l'enseignement postsecondaire en Ontario</p> <p>Marie-Lison Fougère, sous-ministre adjointe – Division des politiques stratégiques et des programmes, ministère de la Formation et des Collèges et Universités</p> <p>Cette séance soulignera l'importance des transferts de crédits dans le programme gouvernemental relatif à l'enseignement postsecondaire. Une mise à jour sur les initiatives de transformation et la pertinence des transferts de crédits pour chacune d'elle sera discutée. Les jalons et les prochaines étapes pour l'initiative des transferts de crédits en Ontario seront également présentés.</p>	9 h 30 – 10 h 30 Salle de bal Civic
<p>Assemblée générale annuelle de CATON</p> <p>Tous les délégués sont les bienvenus; il est demandé à chaque établissement de s'assurer que le membre votant au Conseil du CATON y participe.</p> <p>Allocution du CATON – Glenn Craney, directeur exécutif</p>	8 h 30 – 9 h 20 Salle de bal Civic
Déjeuner	7 h 30 – 8 h 30 Salle de bal Civic
Ouverture du bureau d'inscription	7 h 15 – 15 h 30 Foyer de salle de bal Civic

Mardi 29 avril 2014

Participez au Souper à la ronde ou souper libre	À partir de 18 h 15
Réception de réseautage	17 h – 18 h 15 Foyer de salle de bal Civic
<p>Séance plénière II – Système intégré ou beauté diversifiée : Articulation et transfert dans un contexte national</p> <p>Patrick Deane, président et vice-chancelier, McMaster University</p> <p>En évaluant l'objectif d'une mobilité étudiante aisée par rapport aux réalités de l'enseignement postsecondaire au Canada, Patrick Deane examinera les perspectives d'un protocole national sur l'articulation et le transfert. Comme membre de l'équipe de travail mixte ACCC-AUCC sur le transfert des crédits, il dressera le tableau sur le travail réalisé par l'équipe jusqu'à présent.</p>	16 h – 17 h Salle de bal Civic
<ul style="list-style-type: none"> Les étapes de Ryerson pour mettre en place les bases (implantation du système, processus d'affaires, consultation du corps professoral, le volet de la Chang School); Points de discussion : cycles d'inscription, conversion des notes, intégrité des programmes d'études, pétitions; Zones grises : transfert de crédits – décision ponctuelle unique ou applicable à tous les crédits, deux cours dans un établissement équivalent à un cours dans l'autre – comment implanter, que faire avec les cours hors du processus d'inscription conjointe; Réponse des étudiants Transposition du projet – pouvons-nous le faire? Applicabilité pour l'avenir - Ontario en ligne? 	

<p>Centre for Educational Pathways (CEP) de Lambton Collège a été fondée sur les prémisses que le centre dirigerait et soutiendrait les parcours éducatifs, mais ne dédoublerait pas les rôles et les services existants. Ce qui en est ressorti est une équipe qui apporte des points forts et des perspectives de plusieurs années. Venez découvrir la mobilisation des parcours éducatifs qui s'est produite sur un campus. Les participants à cette séance en apprendront davantage sur les possibilités, les réussites et les défis continus relatifs à un modèle décentralisé dans un petit collège rural.</p>	<p>Salle de bal Civic</p>
<p>2E – Améliorer la mobilité au niveau postsecondaire en Ontario : Les priorités des étudiants pour le transfert de crédits</p> <p>Sean Madden, directeur exécutif, Ontario Undergraduate Student Alliance; Tyler Epp, directeur de la représentation, Collège Student Alliance</p> <p>Reconnaissant la tendance à l'augmentation de la mobilité des étudiants dans la province et les barrières auxquelles font face les étudiants de l'Ontario quand ils se retrouvent dans un système inconstant ayant souvent des politiques institutionnelles de reconnaissances des diplômes floues, l'Ontario Undergraduate Student Alliance et la Collège Student Alliance ont toutes les deux choisi l'amélioration du système de transfert des crédits de l'Ontario comme pilier de leurs efforts de sensibilisation au niveau provincial.</p> <p>Cette présentation exposera les priorités communes des étudiants en ce qui concerne les possibilités de transfert que la Collège Student Alliance et l'Ontario Undergraduate Student Alliance préconisent depuis longtemps, explorera l'environnement de transfert de crédits actuel du point de vue de l'étudiant et partagera des recommandations sur les prochaines étapes à suivre pour réaliser un système de transfert de crédits performant et transparent pour les étudiants de l'Ontario.</p>	<p>Salle de bal Civic</p>
<p>2F – Échange Ryerson /York : Une initiative d'inscription conjointe</p> <p>Alice Pitt, vice-rectrice aux études, Université York; Chris Evans, vice-recteur aux études, Ryerson University; Charmaine Hack, directrice générale des admissions et du recrutement et registraire de l'Université, Ryerson University;</p> <p>Julie Parna, directrice, Initiatives d'éducation stratégiques, Université York</p> <p>En juillet 2011, l'Université Ryerson et l'Université York ont signé le protocole d'entente interuniversitaire d'initiative conjointe d'enseignement et d'apprentissage (« l'initiative Ryerson-York »), une entente historique, jetant les bases d'une collaboration interinstitutionnelle dans l'enseignement et l'apprentissage. L'initiative Ryerson-York s'appuie sur l'engagement commun aux deux universités pour un enseignement d'excellence, une expérience des étudiants positive, une collaboration institutionnelle et un accès aux études postsecondaires. En particulier, l'entente vise à promouvoir la mobilité des étudiants et à améliorer l'expérience des étudiants en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitant un meilleur accès aux étudiants de chaque établissement aux cours et aux programmes existants offerts à l'autre établissement; • Permettant aux étudiants de chaque établissement de personnaliser leur expérience d'apprentissage grâce à un choix et une accessibilité accrus. <p>La présentation abordera les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aperçu du partenariat Ryerson-York; • Aperçu de l'initiative d'échange et d'inscription conjointe de Ryerson-York; • Négociation du cadre de travail pour l'initiative d'inscription conjointe : nombre de crédits, réciprocité fiscale, soir par opposition à jour, communications/site web; • Les étapes de York pour mettre en place les bases (aspects légaux, implantation du système, processus d'affaires, consultation du corps professoral); 	<p>Salle Huron</p>

<p>Le transfert des étudiants n'est pas un concept nouveau; cependant, ces dernières années en Ontario on a vu apparaître une conscience accrue chez les leaders institutionnels que nous devons faire davantage pour soutenir les cheminements éducatifs de nos étudiants afin que l'Ontario reste concurrentiel à l'échelle mondiale. Mettre l'accent sur ce besoin au niveau de l'enseignement peut représenter un défi lorsque les autres entendent parler des initiatives de transfert des étudiants et disent que « nous faisons déjà cela. » Ils ont raison – nous faisons des transferts d'étudiants depuis des années, mais ce que nous sommes appelés à faire maintenant, c'est développer des approches innovatrices pour augmenter les possibilités. En tant que petit collège rural, notre expérience est que la meilleure façon d'y parvenir est d'instituer une approche décentralisée qui se fonde sur les compétences de ceux qui ont l'expertise de faire progresser le dossier des parcours éducatifs. La création du</p> <p>Wendy Asher, doyenne, École des services communautaires et des études libérales, Lambton College; Kathleen Geelen-Cervi, conseillère, Développement de programmes et parcours d'études, Lambton College; Karolina Kulska, conseillère en parcours d'études, Lambton College; Nadine Cervi, consultante en recherche de parcours, Lambton College</p> <p>2D – Un modèle décentralisé de parcours éducatif</p>	Salle Kenora
<p>À lire un « résultat d'apprentissage » ou une « norme de programme » de façon isolée, on pourrait penser que les mots se traduisent en un pour l'apprentissage étudiant d'une personne, mais cela peut conduire à se que l'on s'attend, à tort, à une compréhension en profondeur. En se servant de la compréhension de la science et des maths comme cas ou comme exemple, cette séance fera le point sur cette question, et se dirigera vers des solutions (en découpant la questions en parties) et fera des suggestions pour aller de l'avant. En particulier, comment aborder la compréhension des maths et des sciences comme fondation dans des programmes techniques menant à un diplôme collégial si on la compare à la compréhension des maths et des sciences comme fondation dans des programmes menant à un baccalauréat? Nous devons aller d'une simple compréhension à une exploration des possibilités et trouver comment approcher les écarts. Un ensemble de sujets et d'idées sera rassemblée à l'issue de cette séance.</p> <p>Jill Johnson, conseiller en programmes, University of Guelph</p> <p>2C – Se servir des résultats d'apprentissage pour comprendre une science et la base des maths pour les diplômés de 1^{er} cycle</p>	Salle Kent
<p>Au cours de la présentation, nous discuterons des conséquences sur la conception des qualifications et des parcours et sur la politique.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La plupart des étudiants occupent des emplois liés à leur qualification et il y a des parcours professionnels forts. Par conséquent, beaucoup d'étudiants suivent ensuite une autre formation dans leur domaine (p. ex. en soins infirmiers). 2) La plupart des étudiants occupent des emplois liés à leur qualification, mais il n'y a pas de parcours professionnel fort, et peu d'étudiants suivent une seconde formation dans leur domaine (p. ex. en ingénierie). 3) Peu d'étudiants occupent des emplois liés à leur qualification, mais beaucoup d'étudiants suivent ensuite une autre formation dans leur domaine parce qu'ils ont besoin d'un diplôme pour avoir un bon emploi (p. ex. en commerce). 4) Peu d'étudiants occupent des emplois liés à leur qualification et peu d'étudiants suivent ensuite une autre formation dans leur domaine (p. ex. en disciplines pures). 	

<p>histoires menant à ces partenariats émergents, ainsi que des comparaisons pour envisager des transferts de crédits similaires dans d'autres provinces. Les partenariats visent à appuyer deux objectifs stratégiques d'éducation mutuellement bénéfiques, à savoir, augmenter l'engagement des peuples Autochtones dans les systèmes culturels, social et économique, ainsi que les structures qui soutiennent leur existence, et combler l'écart de connaissances et comprendre le fossé qui existe dans la société relativement aux peuples Autochtones au Canada.</p>	Salle Huron
<p>1D – Utiliser le site Web ONTransfert.ca</p> <p>Shauna Love, gestionnaire Marketing et Parcours étudiant, CATON</p> <p>Vous voulez savoir comment chercher les possibilités de transfert des étudiants en Ontario? Cette séance vous montrera comment naviguer sur le site ONTransfert.ca et mettra en relief certaines de ses fonctionnalités clés, notamment les méthodes pour chercher des parcours et des transferts de cours et comment sauvegarder ces recherches.</p>	Salle Kenora
<p>1E – Le modèle de partenariat de York et Seneca : améliorer les parcours des étudiants</p> <p>Henry Decock, vice-président associé, Partenariats académiques, Seneca College; Alice Pitt, vice-rectrice aux études, Université York ; Karine Lacoste, directrice du partenariat York-Seneca, Université York et Seneca College</p> <p>Depuis leur création dans les années 1960, l'Université York et Seneca College ont été des chefs de file dans le partenariat collège-université, en promouvant l'accès aux études postsecondaires au moyen d'une variété de programmes offerts qui soutiennent les parcours du collège à l'université, la mobilité des étudiants et un apprentissage continu. Ensemble, l'Université York et Seneca College comptent plus de 80 000 étudiants à temps plein par année. Les efforts combinés des deux établissements représentent une part importante des étudiants de l'Ontario. York accepte environ 1 000 étudiants effectuant un transfert du collège par année et plus de 400 diplômés de Seneca poursuivent leur études pour obtenir un baccalauréat chaque année. Les établissements sont engagés à aider les étudiants à atteindre leurs objectifs d'éducation et de carrière en offrant des parcours et des programmes qui élargissent le choix et la mobilité des étudiants et en faisant progresser les transferts collège-université plus largement à l'intérieur du système. Le partenariat est bâti sur les forces de chacun des partenaires, offrant des programmes conjoints intégrés et globaux pour fournir aux étudiants de l'ampleur et de la profondeur dans la recherche critique ainsi que les connaissances spécifiques et les compétences ciblées nécessaires pour réussir et contribuer à l'innovation dans l'économie du savoir. Les deux établissements se sont entendus pour partager les coûts d'un poste de directeur du partenariat à plein temps, qui soutient les groupes de travail pour cerner la priorité dans la programmation des études. Un comité de gouvernance a également été mis en place, comprenant respectivement le vice-président des études et d'autres administrateurs des études expérimentés pour chaque établissement. Cette présentation abordera comment la relation a évolué pour devenir ce qu'elle est aujourd'hui : un cadre de travail plus formel et un modèle éducatif collaboratif, et comment les parcours et les programmes pourraient servir de modèles à une coopération régionale entre secteurs.</p>	Salle Simcoe/ Dufferin
<p>1F – Résultats d'apprentissage et transfert de crédits</p> <p>John FitzGibbon, directeur associé, Transfer and Articulation, BC Council on Admissions and Transfer (BCCAT)</p> <p>Au cours de cette séance, on discutera de ce qu'on trouve dans les écrits sur l'utilisation des résultats d'apprentissage comme base de transfert de crédits. Les tendances actuelles en Europe, aux E.-U. et en Australie seront comparées aux modèles de l'Ontario et de la</p>	

<p>histoires menant à ces partenariats émergents, ainsi que des comparaisons pour envisager des transferts de crédits similaires dans d'autres provinces. Les partenariats visent à appuyer deux objectifs stratégiques d'éducation mutuellement bénéfiques, à savoir, augmenter l'engagement des peuples Autochtones dans les systèmes culturels, social et économique, ainsi que les structures qui soutiennent leur existence, et combler l'écart de connaissances et comprendre le fossé qui existe dans la société relativement aux peuples Autochtones au Canada.</p>	Salle Huron
<p>1D – Utiliser le site Web ONTransf.ca Shauna Love, gestionnaire Marketing et Parcours étudiant, CATON</p> <p>Vous voulez savoir comment chercher les possibilités de transfert des étudiants en Ontario? Cette séance vous montrera comment naviguer sur le site ONTransf.ca et mettra en relief certaines de ses fonctionnalités clés, notamment les méthodes pour chercher des parcours et des transferts de cours et comment sauvegarder ces recherches.</p>	Salle Kenora
<p>1E – Le modèle de partenariat de York et Seneca : améliorer les parcours des étudiants Henry Decock, vice-président associé, Partenariats académiques, Seneca College; Alice Pitt, vice-rectrice aux études, Université York ; Karine Lacoste, directrice du partenariat York-Seneca, Université York et Seneca College</p> <p>Depuis leur création dans les années 1960, l'Université York et Seneca College ont été des chefs de file dans le partenariat collège-université, en promouvant l'accès aux études postsecondaires au moyen d'une variété de programmes offerts qui soutiennent les parcours du collège à l'université, la mobilité des étudiants et un apprentissage continu. Ensemble, l'Université York et Seneca College comptent plus de 80 000 étudiants à temps plein par année. Les efforts combinés des deux établissements représentent une part importante des étudiants de l'Ontario. York accepte environ 1 000 étudiants effectuant un transfert du collège par année et plus de 400 diplômés de Seneca poursuivent leur études pour obtenir un baccalauréat chaque année. Les établissements sont engagés à aider les étudiants à atteindre leurs objectifs d'éducation et de carrière en offrant des parcours et des programmes qui élargissent le choix et la mobilité des étudiants et en faisant progresser les transferts collège-université plus largement à l'intérieur du système. Le partenariat est bâti sur les forces de chacun des partenaires, offrant des programmes conjoints intégrés et globaux pour fournir aux étudiants de l'ampleur et de la profondeur dans la recherche critique ainsi que les connaissances spécifiques et les compétences ciblées nécessaires pour réussir et contribuer à l'innovation dans l'économie du savoir. Les deux établissements se sont entendus pour partager les coûts d'un poste de directeur du partenariat à plein temps, qui soutient les groupes de travail pour cerner la priorité dans la programmation des études. Un comité de gouvernance a également été mis en place, comprenant respectivement le vice-président des études et d'autres administrateurs des études expérimentés pour chaque établissement. Cette présentation abordera comment la relation a évolué pour devenir ce qu'elle est aujourd'hui : un cadre de travail plus formel et un modèle éducatif collaboratif, et comment les parcours et les programmes pourraient servir de modèles à une coopération régionale entre secteurs.</p>	Salle Simcoe/ Dufferin
<p>1F – Résultats d'apprentissage et transfert de crédits John FitzGibbon, directeur associé, Transfer and Articulation, BC Council on Admissions and Transfer (BCCAT)</p> <p>Au cours de cette séance, on discutera de ce qu'on trouve dans les écrits sur l'utilisation des résultats d'apprentissage comme base de transfert de crédits. Les tendances actuelles en Europe, aux E.-U. et en Australie seront comparées aux modèles de l'Ontario et de la</p>	

<p>Séances simultanées – Bloc 1 (séances de 60 minutes)</p> <p>1A – Projets de parcours dans les études commerciales en Ontario, du démarrage à l'implantation Mary Pierce, présidente, École des affaires Lawrence Kinlin, Fanshawe College et présidente, Ontario Heads of Business</p> <p>Cette séance passera en revue l'évolution du projet des parcours dans les affaires, des étapes initiales à l'implantation des résultats du projet pilote relatif aux ententes à l'échelle de la province, en comptabilité, ressources humaines, marketing et administration des affaires. Il y aura une discussion sur le transfert du diplôme collégial de collège à collège et du diplôme collégial au baccalauréat. Le projet fait maintenant partie d'un projet pilote de mise en œuvre et les principaux aspects de ce projet pilote de mise en œuvre seront discutés.</p>	<p>13 h 30 – 14 h 30 Salle Kent</p>
<p>1B – Ingéniosité scolaire et réussite des étudiants transférés – conclusions préliminaires Deborah Kennett, professeure, Trent University; Karen Maki, consultante en éducation postsecondaire et chercheuse; Christopher Quinn-Nilas, étudiant diplômé, Trent University</p> <p>Est-ce que les profils psychosociaux des étudiants collégiaux qui effectuent un transfert sont différents de ceux qui passent directement de l'école secondaire à l'université? Est-ce que les facteurs prédictifs de l'ingéniosité dans les études et des notes attendues sont différents pour ces groupes? Pour répondre à ces questions, des étudiants de l'Université Trent ont été invités à remplir une série de questionnaires bien au point qui évaluent l'ingéniosité générale et scolaire, l'auto-efficacité dans les études, le style pour expliquer les échecs, les raisons d'aller à l'université et l'adaptation à l'université. On a posé aux étudiants transférés une série de questions supplémentaires au sujet de l'expérience de transfert, la disponibilité de l'information et la satisfaction par rapport au nombre de crédits de transfert reçus. À cette séance, nous présenterons des résultats préliminaires sur les facteurs associés à l'adaptation et à la réussite dans les études, et nous verrons si ces facteurs sont différents pour les étudiants qui entrent directement à l'université en sortant du secondaire et ceux qui effectuent un transfert en provenance d'un collège ou d'une université. Les conclusions seront particulièrement intéressantes pour les membres du corps professoral, les conseillers et les professionnels des services aux étudiants qui mettent sur pied des programmes et des services pour les étudiants transférés.</p>	<p>Salle de bal Civic</p>
<p>1C – Réciprocité pour une réussite accrue des étudiants Rebecca Jamieson, présidente et PDG, Six Nations Polytechnic; Ron (Deganadus) Mclester, directeur et conseiller spécial, Initiatives autochtones, Mohawk College; Jeff Muzzere, directeur, Relations avec les Autochtones, le gouvernement et la collectivité, St. Paul's University College à University of Waterloo</p> <p>Six Nations Polytechnic (SNP) est un centre d'excellence d'enseignement aux Autochtones situé au cœur de la Première Nation la plus peuplée au Canada, en bordure de la rivière Grand, en Ontario. Considérant le mandat unique de SNP, les apprenants de SNP développent des connaissances et des compétences nécessaires pour être auto-suffisants, instruits et employables, tout en apprenant dans la continuité de la culture, des langues et des traditions Hó:nihsosni' datant d'avant les États-Unis ou le Canada. À Six Nations Polytechnic, les apprenants de divers milieux font l'expérience d'un environnement d'apprentissage inclusif. La présentation de ce panel présentera les partenariats émergents pour les transferts de crédits entre cet institut Autochtone d'enseignement supérieur et les collèges publics et les universités en Ontario. On comprendra mieux l'approche de la durabilité de SNP à travers une réciprocité mutuellement bénéfique. On partagera les</p>	<p>Salle Mackenzie</p>

PROGRAMME 2014

Note : Toutes les séances de la conférence du CATON ont lieu au deuxième étage de l'Hôtel Sheraton Centre Toronto.

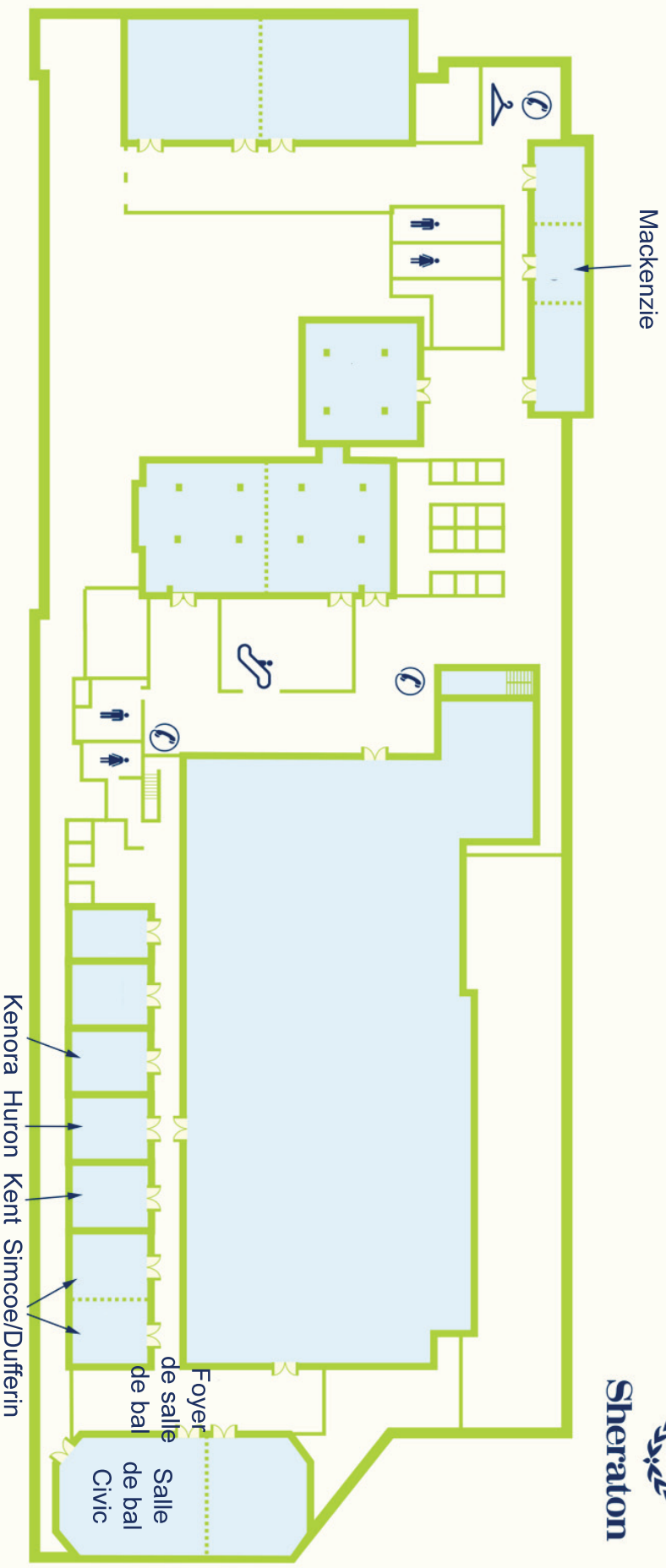
Lundi 28 avril 2014

8 h - 17 h Foyer de Salle de bal Civic	Ouverture du bureau d'inscription Se présenter au bureau pour prendre votre badge de la conférence, le programme final et la trousse d'inscription.
10 h 45 - 12 h 10 Salle de bal Civic	Mot de bienvenue et remarques d'ouverture Dominic Giroux, Université Laurentienne, président et recteur (coprésident, CATON) Glenn Crane, directeur exécutif, CATON Séance plénière I – Transfert et mobilité d'un océan à l'autre : apprendre des autres provinces Panelistes : Rob Fleming, directeur exécutif, BC Council on Admissions and Transfer; représentant du Alberta Council on Admissions and Transfer; Ann Marie Lyseng, gestionnaire principale des parcours de l'apprenant au Secrétariat du Conseil des admissions et des transferts de l'Alberta; Dave Neale, directeur exécutif, Campus Manitoba; Philip Bélanger, directeur exécutif, Conseil sur les accords de transfert du N.-B. Modérateur : Glenn Crane, directeur exécutif, CATON Ce panel comprend des leaders d'organismes provinciaux au Canada chargés de promouvoir le transfert et la mobilité des étudiants. Chaque membre commencera par faire un survol sur le transfert et la mobilité dans sa province et par présenter les initiatives et les recherches en cours. Les membres du panel discuteront ensuite des améliorations possibles au système de transfert et à l'expérience de transfert des étudiants au Canada. Le but de cette séance est de sensibiliser davantage les participants de la conférence aux efforts déployés partout au Canada concernant la mobilité des étudiants et d'encourager un débat sur les possibilités qui existent et les obstacles qui demeurent.
12 h 20 - 13 h 20 Salle de bal Civic	Dîner

Carte des salles de conférence de l'hôtel



Sheraton



Sheraton Centre Toronto

TORONTO, ONTARIO

123 Queen Street West

T — 416 361 1000

sheraton.com/centretoronto

Séance plénière II – Transfert et mobilité d'un océan à l'autre : apprendre des autres provinces

Le 1^{er} juillet 2010, **Patrick Deane** est devenu recteur et vice-chancelier de l'Université McMaster où il a également enseigné au département d'anglais et d'études culturelles. À titre de recteur, il s'efforce d'améliorer l'expérience d'apprentissage des étudiants, d'intégrer l'engagement communautaire aux travaux universitaires et d'assurer la poursuite d'une recherche variée et de grande qualité.

Originaire d'Afrique du Sud, M. Deane a enseigné l'anglais et le droit à l'Université Witwatersrand. En 1978, il a immigré au Canada, où il a entrepris des études supérieures en littérature anglaise. Il possède une maîtrise et un doctorat de l'Université Western Ontario. Il a enseigné la littérature anglaise à l'Université de Toronto et à l'Université Western Ontario avant d'accepter le poste de vice-recteur aux études à l'Université de Winnipeg. Par la suite, il a exercé le rôle de recteur par intérim et a été la première personne nommée au tout nouveau poste de provost qui venait d'être créé. Par la suite, M. Deane a été nommé vice-recteur aux études à l'Université Queen's, poste qu'il exerce maintenant depuis cinq ans.

M. Deane a publié deux livres ainsi que de nombreux articles et d'autres publications. Il a pour principal champ de recherche l'écriture britannique de la période 1914-1945, avec une concentration particulière sur la relation entre la littérature et la politique aux plans national et individuel. Il a reçu de nombreuses distinctions pour son travail universitaire, notamment le Prix de littérature John Charles Polanyi, qui lui a été remis en 1988.

Séance plénière III – Transfert de crédits et transformation de l'enseignement postsecondaire en Ontario

Depuis son arrivée à la fonction publique de l'Ontario en 1991, **Marie-Lison Fougère** a occupé plusieurs fonctions, notamment dans l'élaboration stratégique de politiques publiques, le développement et l'implantation de programmes, la recherche et l'évaluation, les relations intergouvernementales, la gestion des enjeux et les relations avec les groupes d'intérêt. Depuis 2007, M^{me} Fougère est sous-ministre adjointe de la Division des politiques stratégiques et des programmes du ministère de la Formation des Collèges et Universités. À ce titre, M^{me} Fougère est responsable de politiques et de stratégies intersectorielles importantes, ainsi que d'initiatives de programmes concernant l'enseignement postsecondaire, l'emploi et la formation. Par ailleurs, elle entretient des relations avec le gouvernement fédéral, les provinces et les territoires dans les secteurs des accords de marché, de développement des compétences, de mobilité de la main-d'œuvre et de politique pancanadienne en matière d'éducation.

Elle a été sous-ministre adjointe à l'Office des affaires francophones. Dans le cadre de ses fonctions, M^{me} Fougère a mené à la transformation des services en français dans la fonction publique de l'Ontario. M^{me} Fougère a également travaillé dix ans au ministère de l'Éducation, où elle a occupé plusieurs postes de directrice de 1999 à 2005 dans le système de la maternelle à la 12^e année.

M^{me} Fougère a étudié les sciences politiques et la littérature allemande à l'Université Dalhousie, à Halifax et à l'Université Heidelberg, en Allemagne. Elle est titulaire d'une maîtrise de l'Université York à Toronto. Elle parle couramment le français, l'anglais et l'allemand.

Conférenciers des séances plénières

Séance plénière I – Transfert et mobilité d'un océan à l'autre : apprendre des autres provinces

Robert Fleming est directeur exécutif et coprésident du Conseil des admissions et des transferts de la Colombie-Britannique. Au cours de sa carrière, il a été président, doyen et VP adjoint aux études et a enseigné dans plusieurs collèges et universités de la Colombie-Britannique. Il est membre de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur et de la Society for Research on Higher Education. Il est également l'un des directeurs fondateurs du Consortium pancanadien sur les admissions et les transferts. La recherche de M. Fleming inclut des présentations et des publications sur la documentation canadienne, la théorie critique, la composition, le développement et la révision de programmes, les systèmes postsecondaires, le transfert de crédits, l'assurance de la qualité et les cultures organisationnelles. Ses diplômes de 1^{er} et 2^e cycles lui ont été conférés à l'Université de la Colombie-Britannique et à l'Université Simon Fraser.

Ann Marie Lyseng a travaillé comme éducatrice en Alberta pendant plus de 20 ans, notamment comme enseignante d'anglais et de sciences humaines. C'est une chef d'équipe en enseignement de la langue anglaise, en études et sciences sociales, en connaissances des sciences humaines et des programmes d'employabilité avec le ministère de l'Éducation de l'Alberta et elle est actuellement gestionnaire principale des parcours de l'apprenant au Secrétariat du Conseil des admissions et des transferts de l'Alberta auprès du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Technologie de l'Alberta. Ann Marie est également en train de terminer un travail de recherche en politique éducative à l'Université de l'Alberta.

Dave Neale est le directeur général du Campus Manitoba, poste qu'il occupe depuis 2012. Auparavant, Dave a travaillé pendant 20 ans comme professeur et VP des études dans des collèges universitaires privés. Le Manitoba est présentement engagé dans deux projets visant à augmenter la mobilité étudiante dans la province. Le premier projet est le site web de eCampus Manitoba qui regroupera tous les cours en ligne de la province dans un seul centre virtuel, dont le lancement est prévu à la fin du printemps. Le second est un projet provincial d'une base de données sur le transfert de crédits, qui en est pour l'instant au stade de développement initial.

Philip Bélanger œuvre au sein du gouvernement du Nouveau-Brunswick depuis 1979 et possède de solides antécédents en éducation et formation, développement de projet, gestion et consultation. En décembre 2006, il s'est joint au Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation (CAMEF) dans le cadre d'une entente de détachement, pour travailler au développement d'un Centre atlantique pour l'évaluation et la reconnaissance des titres de compétences étrangers. Grâce à son profond engagement dans le processus d'accréditation, Philip a été approché par PETL pour bâtir une structure provinciale opérationnelle à long terme visant à faciliter le transfert de crédits et l'évaluation et la reconnaissance des acquis (ELA) au N.-B. Philip est actuellement le directeur général du Conseil du Nouveau-Brunswick des admissions et des transferts (NBCAT), officiellement fondé en 2010.

La conférence en un coup d'œil

Lundi 28 avril 2014

7 h 30 à 17 h	Ouverture du bureau d'inscription Foyer de salle de bal
10 h 45 à 11 h	Mot de bienvenue et remarques d'ouverture Salle de bal Civic
11 h à 12 h 10	Séance plénière I Salle de bal Civic
12 h 20 à 13 h 20	Dîner Salle de bal Civic
13 h 30 à 14 h 30	Séances simultanées – Bloc 1
14 h 30 à 14 h 50	Pause-santé de réseautage Foyer de salle de bal
14 h 50 à 15 h 50	Séances simultanées – Bloc 2
16 h à 17 h	Séance plénière II Salle de bal Civic
17 h à 18 h 15	Réception de réseautage Foyer de salle de bal
18 h 15	Souper à la ronde ou souper libre

Mardi 29 avril 2014

7 h 15 à 15 h 30	Ouverture du bureau d'inscription Foyer de salle de bal
7 h 30 à 8 h 30	Déjeuner Civic Salle de bal Civic
8 h 30 à 9 h 20	Assemblée générale annuelle de CATON Salle de bal Civic
9 h 30 à 10 h 30	Séance plénière III Salle de bal Civic
10 h 30 à 10 h 50	Pause-santé de réseautage Foyer de salle de bal
10 h 50 à 11 h 20	Séances simultanées – Bloc 3
11 h 35 à 12 h 05	Séances simultanées – Bloc 4
12 h 05 à 13 h	Dîner Salle de bal Civic
13 h à 14 h	Séances simultanées – Bloc 5
14 h à 14 h 15	Pause-santé de réseautage Foyer de salle de bal
14 h 15 à 15 h 15	Séances simultanées – Bloc 6
15 h 25 à 15 h 40	Mot de la fin Salle de bal Civic

Message du directeur exécutif

Au nom du Conseil sur l'articulation et le transfert de l'Ontario (CATON), je suis heureux de vous accueillir à la 3^e conférence sur le Parcours des étudiants dans les études supérieures : Améliorer l'engagement, l'accès et les possibilités.

Nous sommes toujours ravis par votre taux de réponse extraordinaire à la conférence. Au cours des trois dernières années, nous avons vu l'intérêt et la participation augmenter de façon importante, ce qui souligne l'engagement continu de nos partenaires à façonner l'avenir du transfert de crédits en Ontario.

En nous appuyant sur nos réussites passées, pendant les quelques prochains jours nous en apprendrons davantage sur les directions émergentes en matière de transfert et de mobilité, explorerons de nouveaux partenariats et partagerons nos expériences de transfert de crédits et nos initiatives de soutien aux étudiants avec des pairs aux aspirations semblables. Nous entendrons nos collègues travaillant aux niveaux provincial et national. Et surtout, nous nous rassemblerons dans un esprit de dialogue pour partager les résultats de nos récentes activités et apprendre des expériences de chacun.

Un tel dialogue est le fondement de la collaboration, et la collaboration est ce qui crée notre force. En discutant nos approches et nos défis, nous ne faisons pas que découvrir nos meilleures pratiques, nous cernons également les occasions de travailler ensemble. La Conférence sur le parcours des étudiants dans les études supérieures est spécifiquement prévue comme un forum pour créer ces occasions. C'est seulement grâce à nos efforts collectifs que le CATON est en mesure de jouer un rôle de premier plan pour continuer à développer un système postsecondaire intégré qui maximise la réussite des étudiants. Au cours des deux prochains jours, nous aurons beaucoup de conversations réfléchies et productives, et je suis impatient de connaître les nombreuses façons dont elles m'aideront à orienter les prochaines étapes du CATON. En tant qu'unique organisation en Ontario rassemblant tous les membres du secteur de l'enseignement postsecondaire, nous sommes fiers de l'important changement de culture qui s'est effectué dans le transfert des crédits depuis notre création en 2011.

Merci de vos nombreuses contributions pour développer des parcours et créer des connaissances afin d'améliorer la mobilité des étudiants en Ontario et pour avoir rendu cette conférence possible. J'ai hâte de reprendre contact avec vous tous.

Cordialement,



Glenn Craney

Directeur exécutif

Conseil sur l'articulation et le transfert de l'Ontario

