



UNIVERSITÉ  
SAINT-PAUL  
UNIVERSITY

**COLLÈGE BORÉAL**  
éducation • innovation • recherche

## **Rapport final**

2018-20

Développement d'un parcours de transfert  
innovant

## 1. Intention et objectifs du projet

Le projet visait à analyser la faisabilité d'un projet d'arrimage innovant et, par la suite, élaborer et mettre en œuvre des parcours de transfert pour les étudiants diplômés du programme de B.A. Relations humaines et spiritualité de l'Université St-Paul ainsi que du B.A en Éthique du Collège Universitaire Dominicain XX vers le postdiplôme en Gériologie interdisciplinaire du Collège Boréal.

Le Collège Boréal, le Collège Universitaire Dominicain et l'Université St-Paul ont débutés le projet avec l'objectif d'offrir aux diplômés du baccalauréat Relations humaines et spiritualité et du baccalauréat en philosophie avec mineur en éthique (spécialisée)– B.Ph (Éth.)- 4 ans, la possibilité de poursuivre des études collégiales spécialisées intégrées en français dans un domaine en forte demande pour ainsi permettre à l'étudiant en question d'obtenir une formation théorique et pratique qui le prépare pour le marché du travail et qui lui donne la possibilité d'ajouter une spécialisation pointue à son baccalauréat.

Les partenaires souhaitaient développer un modèle de parcours innovants qui permettraient à l'étudiant de combiner des études théoriques et pratiques de transfert qui pourraient inclure une intégration du postdiplôme à l'intérieur du baccalauréat en question en plus de bénéficier d'un transfert de crédits, lui permettant ainsi de sauver du temps et de l'argent tout en demeurant sur place.

L'objectif des partenaires étaient de reconnaître le maximum de crédits tout en préservant la qualité et la valeur des titres de compétences tant pour les institutions que pour les étudiants.

## 2. Élaboration de parcours de transfert

### 2.1 Méthodologie

Le processus de travail a été élaboré en collaboration avec le partenaire et comprenait initialement quatre phases.

Voici les étapes de travail ainsi que les résultats des phases :

#### **Phase I – février à avril 2018**

#### **Rencontre initiale, allocation des heures de travail pour le printemps et l'automne 2018 et recueil d'information sur le B.A. Relations humaines et spiritualité et XX :**

*Rencontre initiale avec le personnel de l'Université Saint-Paul et le Collège Universitaire Dominicain et la gestionnaire de projet du Collège Boréal :*

### **Résultats :**

- Transmission des informations relatives au programme Relation humaines et spiritualité de l'Université Saint-Paul
- Transmission de quelques plans de cours et informations relatives au baccalauréat en philosophie avec mineur en éthique (spécialisée)– B.Ph (Éth.)- 4 ans du Collège Universitaire Dominicain
- Élaboration d'un calendrier de rencontres avec l'équipe du Collège Universitaire Dominicain et l'Université St-Paul

*Rencontre initiale avec la doyenne de l'École des Affaires et services communautaires, la responsable du Centre d'Innovation et de leadership pédagogique, le Bureau des admissions et du registrariat et les gestionnaires des Bureaux des admissions et du registrariat des collèges pour :*

### **Résultats :**

- Présentation du projet
- Identification des besoins en termes d'experts de sujet et de conseillères pédagogiques
- Développement de l'outil d'analyse, le processus de travail, le produit livrable et l'échéancier

*Rencontre initiale avec les experts de sujets et les conseillères pédagogiques des collèges pour les informer du projet :*

### **Résultats :**

- Allocation des heures sur les formulaires de charge de travail des professeurs-experts de sujet et des conseillères pédagogiques pour le printemps / automne 2018
- Allocation des heures sur les formulaires de charge de travail des professeurs-experts de sujet et des conseillères pédagogiques pour l'automne 2018
- Recueil et transmission des objectifs du programme du B.A. Relations humaines et spiritualité, des plans de cours et autres informations relatives aux résultats et activités d'apprentissage
- Partage et adaptation de l'outil d'analyse, détermination du processus de travail pour les collèges

### **Phase II – mai à décembre 2018**

**Rencontre de démarrage avec les experts de sujets et les conseillères pédagogiques, analyse, allocation des heures pour l'hiver 2019**

*Rencontre de démarrage avec les professeurs experts de sujet et les conseillères pédagogiques des collègues :*

**Résultats :**

- Transmission de la documentation relative au B.A. Relations humaines et spiritualité
- Présentation de l’outil d’analyse, du processus de travail et du produit livrable attendu
- Élaboration d’un calendrier de rencontres avec les experts de sujets et les conseillères pédagogiques
- Analyse des plans de cours et des objectifs du programme du B.A Relations humaines et spiritualité par les experts de sujet et les conseillères pédagogiques
- Échange sur les analyses effectuées entre les experts de sujets, les conseillères pédagogiques du Collège Boréal et de l’Université St-Paul

**Phase III – Janvier à février 2019**

**Préparation des ébauches de parcours, présentation, ajustement, élaboration des versions finales, signatures, publication et promotion**

- Préparation d’une ébauche de parcours de transfert incluant un cheminement académique pour les diplômés du programme en Relations humaines et spiritualité de l’Université St-Paul vers le postdiplôme en Gérontologie interdisciplinaire
- Soumission et rétroaction des ébauches aux experts de sujets des institutions
- Présentation des ébauches aux doyens, directeurs, vice-présidents académiques et Bureaux des admissions et du registrariat des institutions et obtenir leur rétroaction

## **Phase IV- février à avril 2019**

### **Développement, validation et offre des cours d'appoint**

#### **Résultats :**

- Dernière validation des parcours auprès de la Vice-présidente à l'Enseignement du Collège Boréal et des registraires des deux institutions
- Planifier la mise en œuvre et l'offre
- Planifier le plan de marketing

## 2.2 Comparaison et analyse du programme

L'analyse des programmes s'est effectuée à l'aide d'une grille développée par une conseillère pédagogique du Collège Boréal.

Suite à une analyse très approfondie des plans de cours, objectifs du programme B.A en Relations humaines et spiritualité ainsi que les résultats d'apprentissages du postdiplôme en Gérontologie interdisciplinaire, l'équipe d'experts a pu conclure un grand nombre de liens avec le programme en Relations humaines et spiritualité.

## Sommaire des transferts de crédits octroyés

Postdiplôme en Gérontologie interdisciplinaire	Vers le baccalauréat en Relations humaines et spiritualité de l'Université St-Paul	15 crédits sur 36 crédits du programme seront octroyés
--	--	--

\*l'obtention d'une moyenne pondérée cumulative ( MPC ou GPA) minimal ou supérieur à 3.0 selon le barème de notation du Collège Boréal.

L'étudiant inscrit au baccalauréat en Relations humaines et spiritualité devra compléter au minimum 60 crédits de son baccalauréat en Relations humaines et spiritualité de l'Université St-

Paul, faire preuve d'une moyenne pondérée cumulative minimal ou supérieur à 3.0 selon le barème de notation du Collège Boréal, et recevoir de la part du Registraire de son institution, une lettre de permission lui permettant de poursuivre son postdiplôme avec le Collège Boréal avant de pouvoir débiter son postdiplôme en Gériologie interdisciplinaire au Collège Boréal. Étant donné de la flexibilité du postdiplôme et de sa formule innovatrice, l'étudiant pourra poursuivre l'entité de son postdiplôme en ligne.

De plus, l'Université St-Paul permettra à l'étudiant ayant une moyenne minimale ou supérieure à 3.5 inscrit au baccalauréat Relations humaines et spiritualité d'être inscrit à 4 cours au baccalauréat et jusqu'à 2 cours au postdiplôme. Pour se prévaloir de ce privilège, l'étudiant devra maintenir cette moyenne tout au long de ces études et recevoir la permission officielle de l'institution par le biais d'une lettre de permission.

### 3. Meilleures pratiques et enseignement

L'établissement d'un processus de travail et de communication entre les gestionnaires des projets dans les établissements est essentiel à la bonne conduite des projets. Ils jouent un rôle de pierre angulaire entre les établissements, les doyens, les directions de programmes, les experts de sujets et les conseillers pédagogiques.

Les rencontres avec les parties prenantes du projet a permis de mieux comprendre les programmes dans leur ensemble et de cerner les opportunités d'arrimages entre les deux programmes concernés.

Cependant, la réalité vis-à-vis la liberté académique peut parfois enfreindre avec la bonne volonté des institutions qui souhaitent avant tout de créer des articulations gagnantes. Tel fut le cas pour l'un de nos partenaires dans le cadre de ce présent projet.

Il est important de toujours communiquer efficacement et ouvertement avec ces partenaires. Par ailleurs, les directions et les doyens des programmes des établissements doivent être mobilisés le plus tôt possible pour effectuer le travail. La présentation du projet, du processus de travail et de l'échéancier leur permet non seulement de mieux comprendre le projet, mais également d'émettre leurs commentaires, préoccupations et recommandations dès le départ. Ce qui fut le cas dès le début du présent projet. Nous avons mené plusieurs rencontres avec les membres des équipes concernées pour développer un parcours étudiant logique et efficace.

Nous pouvons ainsi conclure en disant que l'Université St-Paul et le Collège Boréal sommes fiers de la création de ce nouveau parcours qui fait preuve d'accessibilité, de créativité et qui donne l'étudiant une valeur rajoutée à sa formation française.

Finalement, le développement d'un outil d'analyse a grandement facilité l'organisation du travail d'analyse et l'uniformité dans la présentation des résultats. Cet outil permet aux experts de sujet de mieux cadrer leurs analyses.

## 4. Annexes

4.1 Grille d'analyse – modèle

4.2 Exemple de fiches techniques développées pour chaque programme