

Rapport Annuel 2021 2022





Table des matières

- 2. Message des coprésidences du conseil**
- 3. Message de la directrice exécutive**
- 4. Améliorations des parcours postsecondaires et du système de transfert de l'Ontario**
- 9. Recherche interne et projet de données**
- 12. Engagement du secteur & mobilisation des connaissances**
- 16. Informatique et gestion de projet**
- 18. Le guide sur les parcours de transfert en Ontario & ONTransfer.ca**
- 22. Planification stratégique**
- 24. Rapports financiers**
- 29. Résumé & description des projets financés en 2021-2022**

Message des coprésidences du conseil

Alors que nous entrons dans la deuxième année d'une pandémie mondiale, le monde de l'enseignement postsecondaire a commencé le difficile travail d'adaptation à une nouvelle normalité.

Les étudiants, les établissements et le CATON se sont préparés à une transition vers des espaces d'apprentissage, d'enseignement et de travail hybrides. Bien qu'il s'agisse d'un signe prometteur de normalité postpandémique, la transition n'a pas été sans défis. Nous encourageons la résilience et l'adaptabilité nécessaires sur tous les fronts pour en faire un succès.

Le CATON a connu sa propre période de transition au cours de la dernière année. En novembre 2021, nous avons dit au revoir à notre directrice générale, Yvette Munro. Mme Munro était une présence inestimable au CATON et son influence dans l'organisme continue de se faire sentir. Nous la remercions pour ses années de service.

Nous tenons également à remercier Andrew Wilson et Shauna Love d'être intervenus en tant que directeurs généraux par intérim alors que le CATON s'est lancé dans la recherche d'un nouveau directeur général. Leur travail a été essentiel pour aider le CATON à naviguer dans les eaux de l'adaptation à une nouvelle normalité.

Pendant tout ce temps, le CATON a continué de travailler de manière constante au service du système de transfert postsecondaire de l'Ontario et de s'adapter aux besoins changeants des étudiants et du personnel transférés. Nous avons vu des projets de recherche sur le couplage de données mener à de nouvelles perspectives, des établissements améliorer leurs processus de transfert internes, et davantage d'étudiants desservis par ONTransfer.ca.

À une époque où toutes les institutions étaient confrontées à de sérieux défis opérationnels et financiers, nous avons constaté un engagement renouvelé envers la collaboration.

En repensant à cette année, il y a de quoi être fier. En effet, alors que nous nous tournons vers l'avenir du CATON, il y a de quoi espérer. Nous sommes ravis d'accueillir dans l'équipe Dre Adrienne Galway en tant que nouvelle directrice générale. Dre Galway apporte à l'organisme plus de vingt ans d'expérience postsecondaire et une passion pour le soutien à la réussite des étudiants; nous sommes convaincus que le CATON continuera de prospérer sous sa direction.

Au nom du conseil d'administration, nous remercions le gouvernement de l'Ontario pour le financement des travaux du CATON, nos partenaires institutionnels pour leur collaboration continue et le ministère des Collèges et Universités de l'Ontario pour leur soutien continu aux parcours et au transfert.

Nous vous faisons part de nos meilleurs vœux pour une autre année couronnée de succès.

Ron Common,
Président,
Sault College



Deb MacLatchy,
Président &
vice-chancelière,
Wilfrid Laurier
University



Message de la directrice exécutive

Au cours des deux dernières années et demie, le secteur de l'éducation postsecondaire a fait un travail exemplaire d'adaptation, de changement et de pivotement afin de continuer à offrir aux étudiants une éducation de qualité supérieure. Il y a eu des moments où le pivotement constant nous a tous un peu étourdis, et nos collèges, universités et instituts autochtones devraient être fiers de ce qu'ils ont accompli dans les situations les plus difficiles. Le CATON est très reconnaissant envers le secteur postsecondaire pour son engagement et sa coopération continus, surtout face à la myriade d'autres priorités concurrentes.

À l'instar de nos établissements partenaires, au cours de la dernière année, le CATON est passé à une « nouvelle normalité », mais notre mission principale de soutenir la mobilité des étudiants en Ontario par les transferts et les parcours est demeurée la même. Le CATON a réalisé d'importants progrès sur plusieurs fronts, qui sont mis en évidence dans le présent rapport.

Sur le plan personnel, j'ai également vécu une transition importante lorsque j'ai rejoint le CATON en tant que directeur général en mai 2022. J'ai été tellement impressionné par le travail du CATON portant sur le soutien des transferts et des parcours en Ontario, que ce soit en finançant des projets innovants pour aider les établissements à renforcer leur capacité de communication de données, à créer des parcours, à adopter de nouvelles technologies telles que MyCreds (relevés de notes numériques) et à mieux comprendre et soutenir les étudiants transférés en leur fournissant des renseignements à jour sur les transferts de crédits via ONTransfer.ca.

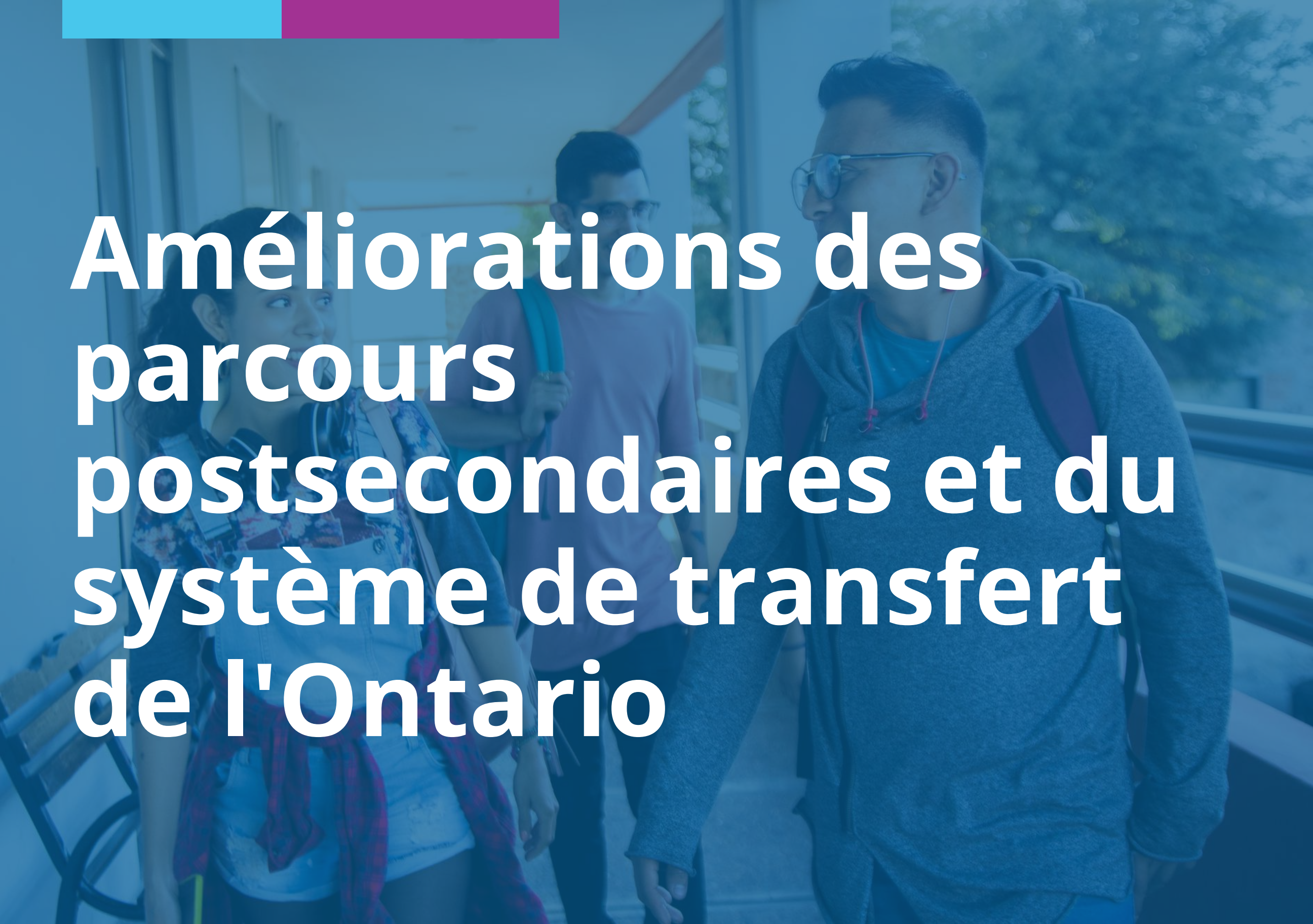
Les périodes de transition peuvent être un peu effrayantes, mais ce sont aussi des moments d'enthousiasme et de créativité. Alors que le CATON s'engage dans l'élaboration d'un nouveau plan stratégique pour soutenir la mobilité et les parcours des étudiants, tout est possible. Comme tous les autres aspects de nos vies, la pandémie a changé l'éducation postsecondaire et a changé les attentes des étudiants quant à leur cheminement postsecondaire et professionnel. Nous avons tous appris que la clé du succès est la capacité à trouver une voie à suivre dans un milieu incertain, et le CATON est bien placé pour continuer à guider les étudiants dans leur cheminement.

L'équipe du CATON est l'un des groupes de professionnels les plus talentueux et engagés avec qui j'ai eu le privilège de travailler et j'ai hâte de voir ce que l'avenir nous réserve.



Adrienne Galway
Directrice exécutive, ONCAT





Améliorations des parcours postsecondaires et du système de transfert de l'Ontario

Les subventions en quelques chiffres

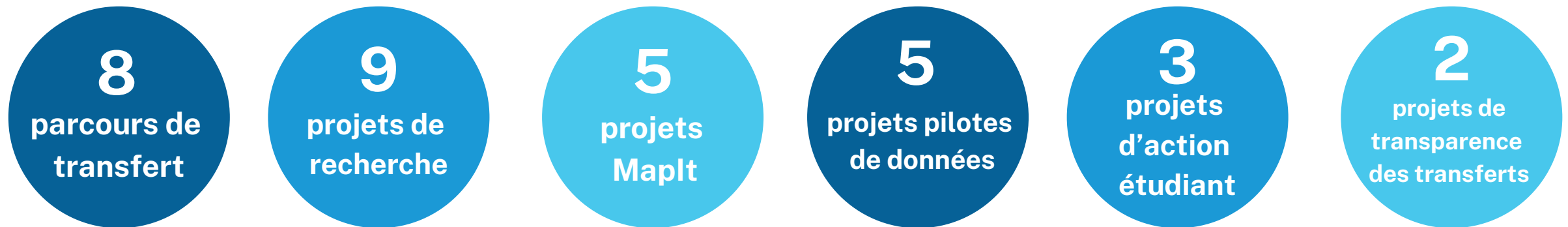
Le CATON aide non seulement le système postsecondaire de l'Ontario à développer des parcours en demande axés sur les étudiants et à mettre en place des pratiques de transfert cohérentes et transparentes, mais œuvre également à l'amélioration des systèmes de transfert fondés sur des preuves. Nos financements visent à soutenir la recherche sur la mobilité étudiante, les améliorations au niveau du système, le développement de parcours et le renforcement des capacités de transfert au sein des établissements postsecondaires de l'Ontario.

Nous avons **approuvé 60 projets** en 2021-2022 grâce aux voies de financement et aux stratégies d'engagement sectoriel du CATON. Cela comprend :

- 5 parcours de transfert
- 3 projets de transparence des transferts
- 10 projets de recherche
- 1 bourse de recherche postdoctorale
- 3 student action projects
- 7 DataPilot (4 phase 1, 2 phase 2)
- 12 MapIt (9 phase 1, 2 phase 2)
- 2 Indigenous Institutes transfer grants
- 11 MyCreds Onboarding grants



Projets terminés



Plus de 30 projets ont été achevés en 2021-2022. Pour plus de renseignements sur ces derniers ou les autres projets financés par le CATON, consultez <insérer le lien vers la page de recherche de projet du site Web>.

Pleins feux sur la stratégie : Amélioration de la capacité de transfert des établissements

Le CATON collabore étroitement avec ses partenaires pour évaluer les résultats et les expériences des étudiants transférés, améliorer les processus et travailler à la mise en place d'un système plus transparent en Ontario. Cette année, il a élargi ses stratégies de financement de la capacité de transfert des établissements avec le lancement du financement des opérations et de la capacité de transfert des établissements autochtones, ainsi que du financement pour l'intégration institutionnelle de MesCertif^{MC}.

Subvention de financement des opérations et de la capacité de transfert des établissements autochtones

Le First Nations Technical Institute et le Seven Generations Education Institute ont tous deux reçu une subvention de capacité de transfert de niveau II en 2021-2022. Ce financement permet aux établissements autochtones d'améliorer les parcours étudiants et les possibilités de transfert à l'aide de soutien accru aux étudiants transférés, de conseils en matière de transfert et d'autres fonctions de transfert déterminées par l'établissement.

MesCertif^{MC}

En 2021, le CATON a commencé à appuyer l'intégration des établissements à MesCertif, projet national soutenu par l'Association des registraires des universités et collèges du Canada. Il vise à créer un portefeuille de crédits numériques de l'apprenant et un réseau national d'échange de données. L'adoption de MesCertif à l'échelle du secteur permettra aux établissements postsecondaires publics de l'Ontario d'échanger leurs relevés de notes de manière sûre et par voie numérique. Cela facilitera l'échange des relevés de notes des étudiants et permettra aux établissements de garantir la véracité des documents soumis lors de la candidature. La stratégie du CATON a été largement adoptée par le secteur lors de sa première année d'application : 11 établissements ont reçu des fonds pour s'intégrer à MesCertif ou pour l'utiliser davantage aux fins d'échange de relevés de notes.



MapIt

L'initiative d'apprentissage en collaboration de MapIt aide les établissements à cartographier leurs processus de transfert actuels pour leur permettre d'y apporter des améliorations. Avec l'aide de Higher Education Strategies Associates pour faciliter le processus, chaque établissement recueille de précieux renseignements sur leurs processus de transfert.

Le CATON a déjà aidé 28 établissements à entreprendre l'initiative MapIt, à l'occasion de laquelle chacun des participants a pu faire part des processus de transfert efficaces ainsi que des points à améliorer. La cohorte n° 4 est en cours et le recrutement pour la cohorte n° 5 débutera à l'automne 2022. En 2021-2022, nous avons étendu l'initiative MapIt pour y inclure le financement des projets de phase 2, dans l'idée d'améliorer les processus de transfert.



Initiative d'apprentissage en collaboration relative aux projets pilotes de données

Le projet pilote de données a été lancé en 2020, et cette année, nous avons franchi une étape importante en aidant 25 % des établissements postsecondaires de l'Ontario à augmenter leur capacité de rapport des données et à évaluer les résultats des étudiants transférés dans leur établissement. Tel est le cas de 26 % des universités et 25 % des collèges. Le CATON continuera d'accepter des nouveaux partenaires de façon continue.



Recherche interne et projet de données

Enquête sur l'intention de transfert

En septembre 2021, CATON a lancé sa première enquête exclusive en partenariat avec l'Institute for Social Research de l'université York. Alors que nous nous approchons de la fin de la première année, nous avons reçu près de 2 500 réponses à l'enquête. L'ensemble de données comprend des renseignements à propos des prises de décision des futurs étudiants transférés et inclut le contexte démographique et éducatif des participants. À partir de cette enquête, CATON a commencé à mener des analyses sur les personnes et les raisons pour lesquelles certaines populations d'étudiants sont transférées, sur les parcours les plus populaires ainsi que les types de programmes. L'enquête a été prolongée de 12 mois pour augmenter la taille globale de l'échantillon ainsi que pour continuer à enrichir le panel des étudiants transférés prospectifs et éventuels qui ont choisi de participer aux futurs entretiens et groupes de discussion. Nous espérons lancer l'enquête sur l'expérience de transfert en 2023 pour suivre les étudiants de la première vague qui ont fini par être transférés. Ce projet a pour but de comprendre le parcours des étudiants transférés, de l'intention jusqu'au transfert.

Entretiens sur l'intention de transfert

Nous avons mené 53 entretiens semi-structurés avec des étudiants qui ont exprimé leur intérêt au moyen de notre Enquête sur l'intention de transfert. Ces entretiens examinent plus en profondeur les raisons pour lesquelles les étudiants ont voulu être transférés et leur donnent l'occasion de réfléchir plus en détail à leurs expériences postsecondaires. Nous avons transcrit et commencé à analyser les réponses des étudiants, ce qui nous a aidés à élaborer de nouvelles questions pour la deuxième session d'enquête et à comparer les résultats entre les deux méthodes de collecte. Nous avons également réussi à recruter une poignée d'étudiants de notre panel pour participer aux groupes de discussion pour aider à améliorer notre site Web ONTransfert pour les futurs utilisateurs. Nous espérons publier nos premiers rapports à partir des entretiens en janvier 2023.





Résultats des étudiants parmi les différents parcours de transfert

CATON a publié un ensemble de mémoires de recherche en février 2022 à partir de données contenues dans l'enquête UCASMC. Ces rapports portaient sur les parcours des candidats aux collèges et universités de l'Ontario et traitaient de sujets tels que les variations régionales des aspirations à un diplôme et les effets du statut socio-économique ainsi que des résultats scolaires antérieurs sur les parcours de transfert. Comme l'UCASMC contient des renseignements démographiques à propos des étudiants (catégories ethniques larges) que d'autres ensembles de données ne contiennent pas, nous continuerons de travailler avec des données en 2023. Nous espérons publier continuellement des renseignements au secteur en utilisant cette riche source de données sur les préférences des étudiants candidats. Les prochains rapports comprendront des données sur les établissements de premier choix des étudiants et l'influence de la race/ethnicité sur les parcours de transfert et les aspirations en matière de diplôme.





Engagement du secteur & mobilisation des connaissances

Résumé de la recherche

En collaboration avec les équipes de recherche et de communication, le CATON a conçu les séries de résumés de la recherche pour mettre en évidence les principaux résultats de nos rapports de recherche et mettre l'accent sur l'application de ces données probantes aux politiques, à la prise de décision et à la pratique professionnelle. Les résumés de la recherche visent à saisir les conclusions les plus importantes que le secteur doit connaître et à susciter davantage de lecture et d'intérêt pour la recherche portant sur les transferts. Les résumés, rédigés par **Meryl Borato, spécialiste de la mobilisation des connaissances**, apparaissent sur Oncat.ca et sont promus dans le bulletin mensuel du CATON.

June 2022

RESEARCH SPOTLIGHT

New Findings on Postsecondary
Transfer Students at the
University of Toronto

Séries de dîners-conférences de conseillères et conseillers en reconnaissance des crédits

Le CATON a lancé un événement d'apprentissage mensuel pour le groupe de conseillères et conseillers en reconnaissance de crédits (GCRC), appelé Transfer Advising Lunch and Learns (dîners-conférences de conseillères et conseillers en reconnaissance des crédits). Offerte une fois par mois, la série d'événements d'apprentissage vise à renforcer les capacités dans l'espace de conseil en transfert et à cultiver des pratiques et une prise de décision fondées sur des données probantes. Destinés à la fois aux administrateurs chevronnés et au nouveau personnel pour le transfert, ces événements fournissent des renseignements sur l'espace de transfert, les recherches récentes sur le transfert, les pratiques prometteuses, et permettent aux participants de nouer des relations avec le personnel d'autres établissements. À ce jour, nous avons organisé des séances de conseil aux étudiants, de communication et de recrutement, et plusieurs séances sur le développement de parcours.

Centre communautaire en ligne pour le GCRC et le Comité d'experts en matière de transfert d'étudiants

Le CATON a créé des plateformes de communication interinstitutionnelles qui permettent à nos groupes communautaires de partager des ressources, de poser des questions et de communiquer en dehors de nos événements publics. Le site est privé et réservé aux membres du GCRC et du Comité d'experts en matière de transfert d'étudiants, ce qui facilite une communication plus fluide concernant le transfert, les sondages sur ce que font les autres, les possibilités de mentorat et le soutien général entre les membres.



Animateur communautaire sur le transfert

L'année dernière, le CATON a lancé une nouvelle initiative dirigée par des étudiants appelée Animateur communautaire sur le transfert. Les animateurs communautaires sur le transfert sont des étudiants qui ont été transférés une fois au cours de leurs études postsecondaires. Dans le cadre du programme, l'animateur reçoit une allocation pour créer une manière créative de partager son expérience et d'offrir des conseils ou des astuces aux étudiants actuellement transférés. L'animateur communautaire en transfert reçoit ensuite un encadrement et un mentorat sur son travail créatif par le personnel du CATON. Les soumissions comprenaient une bande dessinée, des articles de blogue, un récit écrit, une courte vidéo et un essai photographique. Jusqu'à présent, nous avons organisé deux cohortes qui ont terminé le programme. Vous pouvez consulter le travail créatif des animateurs communautaires en transfert sur oncat.ca!



Engagement du secteur

Le CATON, avec l'aide de **Carolyn Poplak, gestionnaire de l'engagement du secteur**, et de **Sanja Pavlovic, coordonnatrice des comités**, continue de travailler avec divers comités établis, notamment le Comité de direction sur les parcours du Nord de l'Ontario, le Comité directeur des établissements francophones et bilingues, et le Comité d'experts en matière de transfert d'étudiants.

Au printemps 2022, le CATON a créé le Comité directeur disciplinaire (CDD). Le rôle du CDD est de conseiller et d'orienter le travail du CATON, en collaboration avec le ministère des Collèges et Universités (MCU), dans l'élaboration d'un système de transfert opérationnel. Le CDD travaillera plus particulièrement avec le CATON et les comités disciplinaires (entreprises, services sociaux, etc.) afin de mener l'expansion de la transférabilité des cours de première année. L'objectif est que les étudiants de première année puissent être transférés dans des programmes similaires avec une reconnaissance complète des crédits.

Shared Value
(Ubuntu)
A GIVING (?TBC)

Informatique et gestion de projet

Mises à jour et améliorations informatiques

L'équipe informatique du CATON, y compris **Allison Maldonado, analyste des systèmes d'entreprise**, et **Natalie Isber, gestionnaire de projet**, Mise en œuvre de cinq sites Web SharePoint pour faciliter le partage d'information et la collaboration entre les partenaires institutionnels de l'Ontario et le CATON.

1. Carrefour de l'éducation postsecondaire de l'Ontario
2. Site Web ONTransfer
3. Groupe des conseillères et conseillers en reconnaissance des crédits (GCRC)
4. Comité d'experts en matière de transfert d'étudiants
5. Site Web du comité directeur de discipline

Nous avons également lancé un système interne de gestion des absences pour simplifier le processus de suivi des absences pour les membres de l'équipe et la direction du CATON et un logiciel de gestion de projet pour les membres de l'équipe du CATON afin d'accroître la transparence entre les équipes et d'améliorer la gestion et la surveillance des tâches.





Le guide sur les parcours de transfert en Ontario & ONTransfer.ca

Le guide sur les parcours de transfert en Ontario

Le guide sur les parcours de transfert en Ontario fournit une plateforme facile d'utilisation permettant aux étudiants d'examiner leurs possibilités de transfert et de recevoir du soutien lors de leur parcours universitaire.

Capable de prendre en charge les données de tous les collèges, universités et instituts autochtones de l'Ontario bénéficiant d'une aide publique, ONTransfer.ca est en développement constant afin de soutenir les étudiants et les institutions avec des informations pertinentes et à jour.



Améliorations du site Web ONTransfer.ca



En 2021, l'équipe ONTransfert continue d'améliorer le site Web en proposant des supports adaptés à la conception et centrés sur l'utilisateur. Nous avons lancé avec succès l'index des programmes de cours pour la province, revu et mis à jour le contenu du site Web, et nous continuons à trouver des moyens de simplifier et de rendre opérationnels nos processus de collecte pour les calendriers de cours, les offres en ligne et les équivalences de cours. Fin 2021, l'équipe a commencé un projet pour améliorer notre logiciel de gestion du contenu qui fournira une conception Web moderne et des graphiques pour les utilisateurs en 2022 et au-delà. Dans les années à venir, nous continuerons à nous concentrer sur l'amélioration de la navigation, sur la promotion accrue des programmes d'accès à la demande et sur la facilité de recherche générale du site, ainsi que sur des communications plus ciblées pour les étudiants transférés, depuis l'intention jusqu'à l'admission et l'inscription, en passant par la pré et la postcandidature.



Analyse de données et croissance (1 avril , 2021 - 31 mars, 2022)

La pandémie a continué d'avoir un effet sur la fréquentation globale des sites Web, mais pas de manière aussi radicale que l'année dernière. La fréquentation globale a connu des augmentations modestes, passant de 1,24 % à 4,88 %. Au début de l'année 2022, **Lindsay McRae (directrice des communications)** a élaboré un plan de communication actualisé afin d'augmenter la fréquentation du site Web et d'améliorer la façon dont nous partageons les renseignements sur les transferts et les parcours sur le site Web de l'université.

174,180

utilisateurs uniques
de ONTransfer.ca

252,614

consultations de
session

La mise en œuvre de nos attentes en matière de niveau de service (Service Level Expectations) a permis de rationaliser les processus, ce qui a entraîné une augmentation de 29 % des fichiers de données institutionnelles entre le 1er avril 2021 et le 31 mars 2022.

243,642

équivalences de
cours

1979

parcours
universitaires

25,000

possibilités de
parcours uniques



Salon du transfert d'étudiants de l'Ontario

Dans le cadre de notre stratégie de réaménagement et de services continus, l'équipe ONTransfer.ca a organisé deux Salons du transfert d'étudiants de l'Ontario réussis à l'automne 2021 et au printemps 2022, menés par **Sienna Stock (directrice de service, ONTransfer.ca)**. L'événement, organisé virtuellement pour garantir la santé et la sécurité des participants, a permis aux étudiants transférés de se mettre en relation directement avec les institutions pour avoir une réponse à leurs questions. La dernière édition du salon du transfert d'étudiants de l'Ontario a enregistré plus de 1 000 visites uniques aux stands virtuels, près de 500 documents consultés et 335 visionnages de webinaires.



Équipe ONTransfer.ca

Malgré les défis liés à la pandémie, l'équipe a continué de renforcer et d'améliorer nos supports ONTransfer.ca et nos communications. Des résumés mensuels ciblés ont été élaborés en utilisant Microsoft SharePoint pour transmettre des renseignements importants à nos partenaires. L'équipe a continué d'ajuster les attentes en matière de niveau de service et les engagements pour le secteur en développant un système de billetterie automatisé qui utilise le flux de travail pour appuyer les communications internes et externes.



Planification stratégique

Plan stratégique 2023-2026

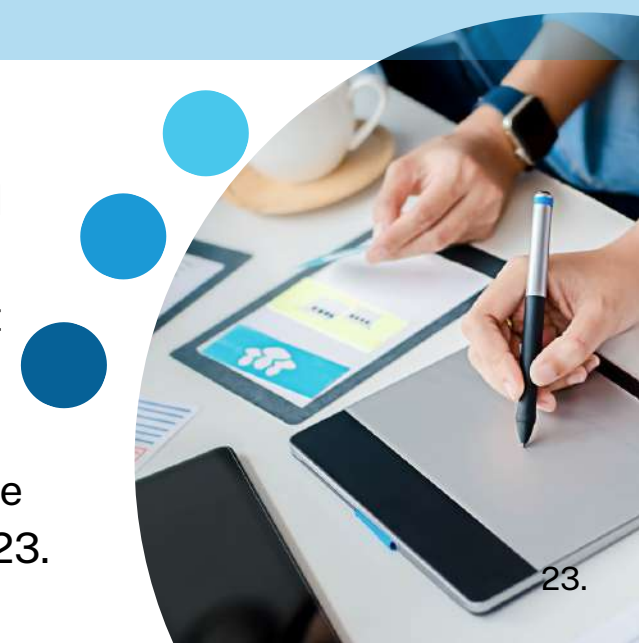
Le CATON entame des consultations pour un nouveau plan stratégique pour 2023-2026. Bien qu'il s'agisse d'un véritable défi, la pandémie a donné au CATON l'occasion de se tourner vers de nouvelles formes de soutien et de prestation aux étudiants, ainsi que le temps d'examiner les défis et les possibilités à venir. Avec la fin de notre plan stratégique actuel en 2023 et le recrutement de notre nouveau directeur général, le moment est venu pour le CATON de tracer une nouvelle voie vers l'avenir.

Grâce à notre collaboration avec le ministère des Collèges et Universités, le CATON a déjà identifié quatre priorités à long terme qui éclaireront et compléteront notre nouveau plan stratégique :

1. **Étendre la transférabilité de la première année** : contribuer aux efforts visant à rendre les cours d'introduction ou de base plus facilement transférables dans tout le secteur.
2. **Accroître les parcours intelligents pour les étudiants** : travailler avec les établissements postsecondaires pour élargir les parcours des étudiants en demande.
3. **Aider les étudiants transférés à obtenir leur diplôme à temps** : aider les étudiants transférés à obtenir leur diplôme avec des coûts excédentaires minimales en temps d'étude ou en frais de scolarité.
4. **Intégration des instituts autochtones au système de transfert de crédits de l'Ontario** : collaborer de manière plus étroite avec le troisième pilier du système d'éducation postsecondaire de l'Ontario.

Ces priorités vont de pair avec le travail quotidien du CATON en matière de recherche, d'élaboration de politiques, de soutien aux étudiants, de collaboration institutionnelle, d'engagement sectoriel et de technologie. Grâce à ce processus de consultation, le CATON explorera les domaines de croissance et d'investigation de manière plus approfondie, en s'appuyant sur nos atouts en tant qu'organisme et en commençant des projets nouveaux et innovants.

Les consultations sur le plan stratégique auront lieu à l'automne 2022 et à l'hiver 2023, et le conseil d'administration aura l'occasion d'examiner et d'approuver le plan au printemps 2023.



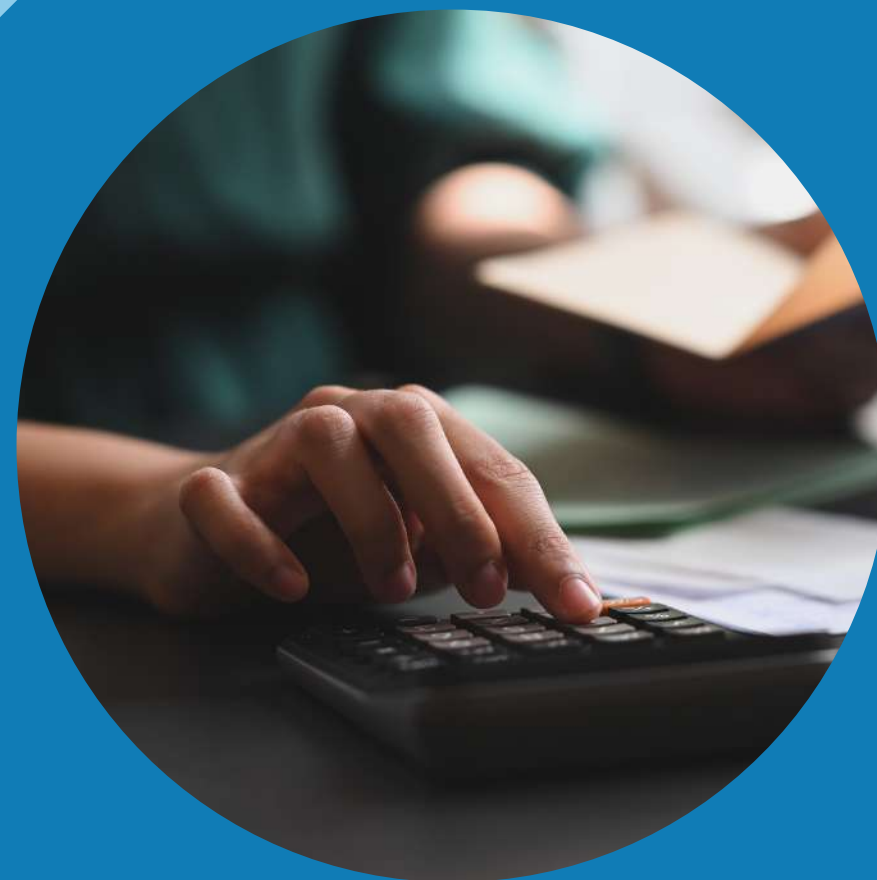
A woman with voluminous curly hair is seated at a desk, looking down at a large sheet of paper she is holding. She appears to be reviewing financial documents. In the background, a wooden chair and a bookshelf are visible. The image has a blue tint and a semi-transparent white text overlay. At the top, there are two colored rectangular bars: a purple one on the left and a light blue one on the right.

Rapports financiers

Rapports financiers 2021-2022

Nos états financiers audités, qui comprennent l'état de la situation financière au 31 mars 2022, et les états des résultats, de l'évolution de l'actif net et des flux de trésorerie pour l'exercice clos, ainsi que les notes afférentes aux états financiers, y compris un résumé des principales méthodes comptables, se trouvent à l'adresse suivante:

<https://oncat.ca/fr/propos-de-nous>



L'équipe de CATON



Adrienne Galway,
directrice exécutive



Shauna Love,
directrice des
opérations



Andrew Wilson,
directeur de transfert
et technologie



Ana Skinner,
directeur de recherche
et données



Peter Desera,
gestionnaire des
finances



Alastair Woods,
analyste principale des
politiques



Carolyn Poplak, chef de
projet: collaborations et
programmes
communautaires



Lindsay McRae,
chargée des
communications



Sienna Stock,
gestionnaire de
services
d'ONTransfer.ca



Rod Missaghian,
chercheur principal



Natalie Isber,
chef de projet



Henrique Hon,
chercheur quantitatif



Nicolas Boileau,
chercheur



Melinda Cheng,
assistante aux projets
spéciaux : projets de
données



Meryl Borato,
spécialiste de la
mobilisation des
connaissances



Jane Waldner,
coordonnatrice
communication digitale



Allison Maldonado,
analyste des systèmes
d'affaires



Tina Liu,
analyste de données



Inna Yerosyan,
coordonnatrice
administrative,
subventions et projets



Sanja Pavlovic,
coordinatrice de
comités



Liwei Liao,
coordonateur des
données de
l'ONTransfer



Abdullah Mushtaq,
coordonateur exécutif

Conseil d'administration

Ron Common (Coprésident)

Deborah MacLatchy (Coprésident)

Christine Bradaric-Baus

Lyne Michaud

Serge Demers

Elaine Popp

Kathryn Kettle

Président & PDG, Sault College

Présidente & vice-chancelière, Wilfrid Laurier University

Vice-rectrice aux études, Canadian Memorial Chiropractic College

Vice-rectrice aux études, Collège Boréal

Vice-recteur par intérim aux études et provost, Université Laurentienne

Vice-rectrice aux études, Durham College

Représentante d'étudiant

Membres d'office du conseil

Janet Hope

Robert Luke

Marny Scully

Heather Lane

Marc Provencher

Adrienne Galway

Vice-rectrice des politiques et de l'innovation, Collèges Ontario

PDG, eCampusOntario

Vice-rectrice de la politique et de la stratégie, COU

Directrice exécutif, OUAC

Président et chef de la direction, OCAS

Directrice exécutif, ONCAT

Ancien membre du conseil :

Caitlin Smith

Représentante d'étudiant



Nos partenaires





Résumé & description des projets financés en 2021-2022

Voies de financement des parcours de transfert en 2021

#P2220: Développement de parcours de transfert en ingénierie et en technologies de l'ingénierie

Responsable du projet : Université Queen's à Kingston | **Partenaires :** Cambrian College, Centennial College, Conestoga College, Mohawk College, Collège Seneca, Sheridan College, Collège St-Lawrence, Université de Toronto |
Montant accordé : \$282,700

Ce projet appuiera le développement de parcours multi-institutionnels entre le diplôme avancé en technologies de l'ingénierie et les programmes d'études en ingénierie en Ontario. Ces parcours permettront aux étudiants détenteurs d'un diplôme avancé en technologies de l'ingénierie provenant d'un programme ontarien participant d'obtenir une équivalence dans un autre programme ontarien d'études en ingénierie participant.

#P2221: Parcours en chimie et en sciences de la vie appliquées

Responsable du projet : Université Lakehead | **Partenaires :** Fanshawe College of Applied Arts and Technology |
Montant accordé : \$12,296

Ce projet vise à élaborer un ensemble de parcours de transfert entre le diplôme avancé en sciences de laboratoire avec spécialisation en technologie de laboratoire chimique du Fanshawe College et le programme de baccalauréat ès sciences spécialisé en chimie/baccalauréat ès sciences spécialisé en sciences de la vie appliquées de l'Université Lakehead. Ce projet va aussi permettre d'évaluer la viabilité du développement de parcours supplémentaires dans les programmes de concentration médicale et les crédits d'ingénierie connexes de l'Université Lakehead.

#P2222: Admissions directes et parcours de l'année supérieure au sein des Collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario

Responsable du projet : Université Queen's | **Montant accordé :** \$41,500

Ce projet vise à identifier les programmes en capacité d'admettre des diplômés de collège (certificats/diplômes spécialisés) en première année/à l'année supérieure et d'élaborer des parcours de transfert de crédits complètement cartographiés à la Faculté des arts et des sciences à l'Université Queen's. Ce projet permettra de réduire les obstacles rencontrés par les étudiants souhaitant intégrer l'Université Queen's, dans l'idée d'élaborer des parcours dans des programmes dotés d'une capacité et d'une demande au niveau de l'année supérieure.

#P2223: Refonte des parcours de baccalauréat spécialisé en kinésiologie

Responsable du projet : Université Lakehead | **Partners:** Cambrian College, Canadore College, Collège Boréal, Confederation College, Georgian College, Sault College | **Montant accordé :** \$47,971

Grâce à ce projet, l'Université Lakehead va actualiser et remanier les parcours de façon à refléter les changements dans le curriculum et dans les normes de certification/d'assurance de la qualité pour qu'ils cadrent toujours avec le programme d'études du baccalauréat spécialisé en kinésiologie. De plus, ce projet donne l'occasion de combiner les parcours similaires dans des parcours multilatéraux, ce qui les rend ainsi plus efficaces, cohérents et transparents.

#P2243: Refonte des parcours de transfert en psychologie des Collèges Boréal et La Cité vers l'Université de Hearst

Responsable du projet : Université de Hearst | **Partenaires :** Collège Boréal, Collège la Cité |
Montant accordé : \$46,030

Ce projet va remanier les parcours existants entre les programmes de psychologie de l'Université de Hearst et les programmes des Collèges La Cité et Boréal. Cela permettra l'élaboration de nouveaux parcours et d'une entente-cadre visant à faciliter le transfert de diplômés et la tenue à jour continue des protocoles d'entente.

Voie de financement des projets de transparence des transferts de 2021

#S2201: Élargissement de l'échange numérique de relevés de notes en Ontario par le biais de MesCertif

Responsable du projet : Association des registraires des universités et collèges du Canada |

Montant accordé : \$500,000

Ce projet vise à améliorer les processus de transfert des étudiants par le biais de l'échange numérique des relevés de notes. Cela permettra au projet MesCertif de renforcer, d'étendre et de mettre en œuvre son portefeuille de crédits de l'apprenant ainsi que son réseau national d'échange des données au sein de tous les collèges, universités et établissements autochtones publics de l'Ontario. L'adoption de MesCertif à l'échelle du secteur permettra aux établissements postsecondaires publics de l'Ontario d'échanger leurs relevés de notes de manière sûre et par voie numérique. Ce réseau d'échange de données favorisera la transparence du transfert des étudiants en facilitant l'échange de leurs relevés de notes et en permettant aux établissements de garantir la véracité des documents soumis lors de la candidature.

#S2251: Ambassadeurs des étudiants transférés à l'Université Trent

Responsable du projet : Université Trent | **Montant accordé :** \$11,000

Ce projet va faciliter la mise en œuvre d'un rôle pilote d'ambassadeur des étudiants transférés. L'ambassadeur des étudiants transférés de Trent jouera un rôle important dans le développement et le maintien de relations entre les étudiants transférés postulant à l'Université Trent et cette dernière ainsi que fournira de l'aide à ses pairs lors du processus de transfert.

#S2255: Élargissement de l'échange numérique de relevés de notes en Ontario par le biais de MesCertif, 2e année

Responsable du projet : Association des registraires des universités et collèges du Canada |

Montant accordé : \$500,000

Ce projet correspond à la deuxième phase d'une stratégie pluriannuelle qui permettra d'accélérer la numérisation et l'intégration sécurisées des relevés de notes sur MesCertif^{MC}. Il fournira une infrastructure d'échange de documents à l'échelle du système qui peut améliorer l'expérience d'échange de documents des étudiants transférés. Le projet s'attaque aux lacunes relatives aux processus clés et aux défis liés aux processus de transfert (p. ex., réception des relevés de notes à temps, intégralité des documents nécessaires aux décisions d'évaluation du transfert des crédits/ d'admission).

Phase 2 de MapIt en 2021

#S2248: Élaboration des politiques de transfert de crédits de l'Université de Hearst

Responsable du projet : Université de Hearst | **Partners:** Collège Boréal, Collège la Cité |

Montant accordé : \$86,020

Ce projet appuie l'élaboration des politiques de transfert de crédits de l'Université de Hearst laquelle devient une université indépendante. Il donnera aussi naissance à un outil administratif des équivalences de crédits qui indique les équivalences à accorder pour les 20 programmes collégiaux offerts aux 2 collèges francophones de l'Ontario : Collège La Cité et Collège Boréal.

#S2249: Mise en œuvre des nouveaux processus d'évaluation des équivalences à Trent

Responsable du projet : Trent University | **Montant accordé :** \$55,000

Ce projet appuie les améliorations apportées aux évaluations des équivalences internes à l'Université Trent en recueillant les cours d'introduction/de première année d'universités de tout le Canada pour évaluer leur équivalence à ceux de l'Université Trent. Ce projet permettra à Trent d'évaluer les cours en amont et de les intégrer dans la base de données de Trent, diminuant ainsi la période d'évaluation de transfert des crédits pour les étudiants transférés à Trent.

#S2250: Élaboration des lignes directrices d'évaluation du transfert des crédits de l'Université Lakehead

Responsable du projet : Université Lakehead | **Montant accordé :** \$51,838

Ce projet améliorera le processus de transfert des crédits à travers l'élaboration de lignes directrices et la prise de décisions relatives à l'évaluation de transfert des crédits en fonction des cours à l'université Lakehead. Ce projet comprend l'élaboration des supports de formation nécessaires pour conseiller efficacement les experts en la matière dans leurs évaluations.

Financement des opérations et de la capacité de transfert des établissements autochtones

#I2267: Stratégies de transfert du FNTI

Responsable du projet : First Nations Technical Institute | **Montant accordé :** \$79,637

Ce projet aide le FNTI à améliorer ses fonctions de transfert dans plusieurs domaines clés par le biais d'un coordonnateur de parcours dédié. Il s'agit notamment de développer et d'améliorer les activités actuelles de transfert pour les programmes partenaires, de fournir aux candidats/étudiants des conseils en matière de transfert et une aide pour les processus de transfert, ainsi qu'une compréhension des possibilités de parcours. Ce projet veille aussi à ce que la transférabilité et les parcours soient pris en compte lors de l'élaboration de programmes autonomes, ainsi qu'à développer les processus d'admission, les mesures de gouvernance et les politiques liés au transfert.

#I2268: Développement de la capacité de mobilité étudiante dans la région du traité numéro 3

Responsable du projet : Seven Generations Education Institute | **Montant accordé :** \$64,240

Ce projet aidera le Seven Generations Education Institute (SGEI) à intégrer un poste de coordonnateur de parcours au sein de l'organisme ainsi que parmi le corps étudiant pour qu'il puisse établir des relations de confiance et mieux aider les étudiants lors du processus de transfert. Le SGEI se concentrera sur la création des politiques et protocoles nécessaires à la création de nouveaux parcours.

Projets de recherche de 2021

#R2203: A Qualitative Analysis of the Post-Transfer Experiences of College and University Students in Ontario

Chercheuse principale : Dr. Janice Aurini | **Montant accordé :** \$135,265

Ce projet vise à faciliter la compréhension des expériences post-transfert des étudiants postsecondaires et de la manière dont elles peuvent varier selon le parcours et la région. Ce projet intègre une composante longitudinale afin de saisir le transfert des étudiants comme un processus social à multiples facettes. Ce projet de recherche peut permettre d'élaborer de manière informée des politiques et des pratiques d'amélioration de la rétention des étudiants transférés dans l'ensemble de l'éducation postsecondaire (EPS) de l'Ontario, notamment en améliorant les conseils aux étudiants, les programmes de transition et les initiatives visant à aider les étudiants à s'adapter à leur nouvel environnement institutionnel.

#R2204: Prévion de la participation aux parcours de transfert et des profils de revenu associés – Un deuxième aperçu du couplage du TDSB au SIEP en mettant l'accent sur le handicap

Responsable du projet : York University | **Chercheuse principale :** Dr. Gillian Parekh |
Cochercheurs : Dr. Rob Brown and Dr. David Walters | **Montant accordé :** \$119,609

En 2019, le CATON a financé la création d'un projet de couplage de données personnalisé entre le TDSB et la PLEMT pour déterminer à quel point les étudiants transférés étaient différents de leurs homologues entrés directement à l'université quant à leur probabilité d'emprunter auprès du Programme canadien d'aide financière aux étudiants (PCAFE). Un rapport préliminaire a étudié les tendances à l'échelle de la province en s'appuyant simplement sur le couplage des données du SIEP et du PCAFE. Un rapport secondaire a exploré les mêmes tendances en mettant l'accent sur le couplage des données du TDSB, du SIEP et du PCAFE. Ce projet s'appuiera sur le couplage des données du TDSB, du SIEP et du Fichier des familles T1 (FFT1) pour étudier un ensemble supplémentaire de questions mettant l'accent sur les indicateurs sociodémographiques, plus particulièrement sur le handicap, associées à la participation aux parcours de transfert (désagrégés) et s'il existe une prime ou une « pénalité » de revenu net associée aux parcours de transfert désagrégés et au statut d'handicapé.

#R2210: Parcours d'ESP non linéaires et accumulation de crédits – Phase 2 : Exploitation des couplages de données d'enquête et de données administratives pour documenter le rôle des antécédents familiaux dans les parcours de transfert détaillés

Project Lead: Institut national de la recherche scientifique (INRS) |

Chercheur principal : Dr. Xavier St-Denis | **Montant accordé :** \$167,367

Ce projet s'appuie sur le premier projet financé par le CATON, intitulé « Parcours d'ESP non linéaire et accumulation de crédits : portrait statistique et évaluation des résultats sur le marché du travail » (2020-2021), qui était basé sur les données de l'Étude longitudinale et internationale des adultes (ELIA). Ce nouveau projet entend produire 3 rapports de recherche et mettre l'accent sur le rôle des antécédents familiaux dans les parcours de transfert détaillés.

#R2211: Projet de reproduction des données du TDSB et de l'Université de Toronto

Chercheur principal : Dr. Scott Davies | **Montant accordé :** \$27,290

Ce projet va faire avancer les analyses exploratoires liées au transfert à l'aide d'un ensemble de données tirées des dossiers administratifs des étudiants du Conseil scolaire du district de Toronto (TDSB) et de l'Université de Toronto, en exploitant le champ de l'« établissement précédent » au sein des dossiers de l'Université de Toronto pour identifier les étudiants du TDSB arrivés à l'université depuis un autre établissement postsecondaire.

#R2219: Boursier de recherche postdoctorale ayant fait l'objet d'un transfert

Responsable du projet : Nipissing University | **Supervisor:** Dr. David Zarifa |

Montant accordé : \$90,675

Le CATON verse un financement de contrepartie à un boursier de recherche postdoctorale de l'université Nipissing dans le cadre d'un partenariat de recherche multi-institutionnel financé par le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH). Ce projet étudie les obstacles potentiellement rencontrés par de nombreux jeunes dans la poursuite de leurs études postsecondaires et de leur emploi en mettant en relation les données du Conseil scolaire du district de Toronto (TDSB) et les données administratives, fiscales et les données d'enquête sur l'enseignement postsecondaire. Le boursier de recherche postdoctorale prendra part à l'organisation et l'analyse des données administratives longitudinales couplées, à la préparation des manuscrits et aux activités de mobilisation des connaissances associées à ce projet, y compris la mise en avant des connaissances pertinentes sur la mobilité étudiante et sur le transfert.

#R2242: « L'éducation manquée » des femmes noires : handicap, accès et transfert

Responsable du projet : Toronto Metropolitan University (anciennement Université Ryerson) | **Chercheur principal :** Dr. Idil Abdillahi | **Montant accordé :** \$121,845

Ce projet de recherche qualitatif va permettre d'étudier les expériences des femmes noires handicapées ayant recours au transfert entre les collèges et les universités de l'Ontario. Ce projet fournira des connaissances clés sur les expériences des étudiants transférés et contribuera à mieux comprendre ce que vivent les femmes noires, les personnes non binaires et trans porteuses de handicap ayant recours au transfert entre les collèges et les universités de l'Ontario.

#R2254: Compréhension du rôle de l'orientation dans les parcours de transfert du collège vers l'université

Responsable du projet : Toronto Metropolitan University (anciennement Université Ryerson) |

Chercheur principal : Sam Andrey | **Co-Investigators:** Andre Cote, Tianna Thompson |

Montant accordé : \$58,053

Ce projet contribuera à une meilleure compréhension des profils et des expériences des étudiants qui relient leur parcours de transfert du collège vers l'université (CTU) aux effets de l'orientation scolaire secondaire et du choix des cours. À l'aide d'une enquête et d'entretiens semi-structurés avec d'anciens et d'actuels étudiants transférés du collège à l'université, ce projet va documenter leur parcours académique secondaire et postsecondaire. Par le biais de cet examen, le projet va chercher à savoir si, et jusqu'où, les expériences d'orientation secondaire influencent la raison pour laquelle les étudiants ont recours aux transferts collège vers l'université et la manière dont ils y ont recours.

Bourse de recherche postdoctorale

#R2256: Bourse de recherche postdoctorale du CATON

Responsable du projet : Université de Guelph | **Boursier postdoctoral :** J. Sparks | **Superviseur :**

Dr. David Walters | Montant accordé : \$110,000

Cette bourse de recherche postdoctorale va permettre d'étudier le choc du transfert et l'impact des services de soutien sur les étudiants transférés en Ontario. Le postdoctorant sera appuyé par l'Université de Guelph, sous la supervision du Dr David Walters, et le projet de recherche sera mené en collaboration avec les membres de l'équipe de transitions des étudiants, d'accès et de recherche sur les partenariats dans l'enseignement tertiaire (Student Transitions, Access & Research on Tertiary Education Partnerships).

Microcrédits en Ontario : étude de la superposabilité et de la transférabilité

#R2245: Opportunités et obstacles au transfert et à la superposition de microcrédits dans les collèges et universités publics en Ontario

Chercheur principal : Dr. Scott Davies | **Montant accordé :** \$74,072 (\$69,600+\$4,472 HST)

Ce projet fera avancer la compréhension du potentiel de la transférabilité et de la superposabilité des microcrédits. Ce projet va permettre de mieux comprendre la manière dont les intervenants conçoivent les défis et les réussites actuels lors de l'élaboration et de la mise en œuvre des microcrédits transférables, et ce, par le biais d'une analyse approfondie des offres de microcrédits dans le portail eCampus.

#R2246: Approches sur la superposabilité des microcrédits : options pour l'Ontario

Responsable du projet : Higher Education Strategy Associates | **Montant accordé :** \$69,900+TVH

Ce projet vise à analyser les approches de superposabilité des microcrédits adoptées dans d'autres pays et territoires en vue de présenter des recommandations pour l'Ontario. Ce projet comprend : a) une revue des renseignements publics sur les microcrédits offerts par les collèges, universités et établissements autochtones (publics) dans tout l'Ontario; b) une comparaison des modèles internationaux de superposabilité des microcrédits, en s'appuyant sur la documentation académique et politique; c) des entretiens avec des administrateurs et professeurs de divers collèges et universités (publics) de tout l'Ontario; d) des entretiens avec 10 à 12 propriétaires, gestionnaires et instructeurs de collèges ontariens.

#R2247: Étude de la perception des nouveaux arrivants quant à la crédibilité des microcrédits dans la facilitation des parcours d'emploi et d'éducation postsecondaire

Responsable du projet : Fanshawe College of Applied Arts and Technology |

Chercheur principal : Dr. Alexander Pershai | **Cochercheurs :** Dr. Michele Manocchi,

Dr. Rob Downie | Montant accordé : \$74,882

Ce projet va documenter la perception des étudiants sur les microcrédits, en mettant l'accent sur la perception des microcrédits dans la facilitation des parcours d'emploi et d'éducation postsecondaire. Il s'agit notamment de savoir si la transférabilité et la superposabilité des microcrédits doivent être prises en compte par les conseillers des apprenants et les établissements postsecondaires offrant des microcrédits. L'étude permettra de détecter les lacunes existantes et de fournir des recommandations pour le développement et l'amélioration des microcrédits satisfaisant les besoins en matière d'emploi et d'études postsecondaires des nouveaux arrivants en Ontario.

Intégration institutionnelle de MesCertif^{MC}

#S2224 | Toronto Metropolitan University (anciennement Université Ryerson) | Montant accordé : \$25,000

#S2225 | Oshki-Pimache-O-Win: The Wenjack Education Institute | Montant accordé : \$37,700

#S2226 | University of Ottawa | Montant accordé : \$25,375

#S2227 | Confederation College | Montant accordé : \$38,500

#S2228 | Humber College Institute of Technology and Advanced Learning | Montant accordé : \$25,200

#S2229 | Sheridan College Institute of Technology and Advanced Learning | Montant accordé : \$25,958

#S2230 | Brock University | Montant accordé : \$25,000

#S2231 | Trent University | Montant accordé : \$17,900

#S2232 | Université de Hearst | Montant accordé : \$27,720

#S2234 | Mohawk College of Applied Arts and Technology | Montant accordé : \$25,000

#S2235 | York University | Montant accordé : \$25,000

Phase 1 des projets pilotes de données

#D2208 | Durham College of Applied Arts and Technology | Montant accordé : \$27,500

#D2212 | Lambton College | Montant accordé : \$51,843

#D2244 | Humber College Institute of Technology and Advanced Learning | Montant accordé : \$33,264

#D2253 | Nipissing University | Montant accordé : \$55,000

Phase 2 des projets pilotes de données

#D2202 | Trent University | Montant accordé : \$16,200

#D2209 | Fanshawe College of Applied Arts and Technology | Montant accordé : \$43,395

#D2236 | Algoma University | Montant accordé : \$55,000

Maplt 3.0 : Projet de cartographie des processus institutionnels

#M2214 | Lambton College | Montant accordé : \$10,000

#M2215 | The University of Ontario Institute of Technology | Montant accordé : \$10,000

#M2216 | Wilfrid Laurier University | Montant accordé : \$10,000

#M2217 | Collège Boréal | Montant accordé : \$10,000

#M2218 | The Canadore College of Applied Arts and Technology | Montant accordé : \$10,000

#M2213 | Consultant: Higher Education Strategies Associates | Montant accordé : \$36,000 + HST

Maplt 4.0 : Projet de cartographie des processus institutionnels

#M2238 | York University | Montant accordé : \$10,000

#M2239 | University of Ottawa | Montant accordé : \$10,000

#M2240 | Humber College Institute of Technology and Advanced Learning | Montant accordé : \$10,000

#M2241 | Algoma University | Montant accordé : \$10,000

#M2237 | Consultant: Higher Education Strategies Associates | Montant accordé : \$65,000 + HST

Comité directeur disciplinaire

#C2257 | Algoma University: David Marasco | Montant accordé : \$20,000

#C2259 | Collège La Cité: Isabelle Guérin | Montant accordé : \$20,000

#C2260 | Fanshawe College of Applied Arts and Technology: Mary Pierce | Montant accordé : \$20,000

**#C2261 | Sir Sandford Fleming College of Applied Arts and Technology: David Adam Baker |
Montant accordé : \$20,000**

**#C2262 | Humber College Institute of Technology and Advanced Learning: Melinda Kao |
Montant accordé : \$20,000**

**#C2263 | Oshki-Pimache-O-Win: The Wenjack Education Institute: Susan Sinclair | Montant accordé :
\$20,000**

#C2264 | Lakehead University: Michel Beaulieu | Montant accordé : \$20,000

#C2265 | Laurentian University: Brigitte Desjardins | Montant accordé : \$20,000

#C2266 | University of Waterloo: Heather O'Leary | Montant accordé : \$20,000

Animateurs communautaires en transfert des CAT pour 2021

#T2205 | Ahmad Butt | Montant accordé : \$1,500

#T2206 | Constant Yen | Montant accordé : \$1,500

#T2207 | Jennifer Sparks | Montant accordé : \$1,500