

Résumé

15 mai 2020

CATON Projet # P1924

Titre du projet : Parcours de transfert inversés – B.A. en Études de l'environnement
vers des programmes du Collège Boréal et du Collège La Cité

Établissement responsable : Collège La Cité

Durée du projet : 15 avril 2020

Mise à jour proposée par :

Lise Frenette

Collège La Cité

lfrene@lacitec.on.ca

613 742-2483 .2023

RÉSUMÉ

L'objectif premier de ce projet était d'analyser les parcours collégiaux des programmes en environnement forestier et en agriculture et le programme de baccalauréat en Études de l'environnement afin d'établir des ententes inversées pour permettre aux étudiants de l'Université Laurentienne de terminer leurs études au Collège Boréal ou au Collège La Cité au sein des programmes en environnement forestier ou en agriculture.

Environnement forestier

Suite à l'analyse des cursus, des plans de cours (PDC), des objectifs d'apprentissage, des compétences spécifiques et des compétences transversales des programmes collégiaux et du programme universitaire, certaines similarités ont été notées entre les programmes collégiaux en foresterie et le baccalauréat en Études de l'environnement de l'Université Laurentienne. Les éléments communs se trouvaient dans certains cours plus théoriques des programmes collégiaux.

Malgré certaines pistes intéressantes pour les programmes en foresterie, l'analyse actuelle n'a pas été concluante, car les cours des programmes collégiaux contiennent un nombre beaucoup plus élevé d'activités d'apprentissage pratiques sur le terrain, d'activités en entreprise, de projets avec des partenaires locaux que le programme universitaire.

Agriculture

Les programmes en agriculture du Collège La Cité et du Collège Boréal ont peu d'éléments communs avec le baccalauréat en Études de l'environnement de l'Université Laurentienne. À la lueur des analyses, il a été observé que la majorité des résultats d'apprentissage liées aux compétences spécifiques telles que la législation liée au domaine de l'agroalimentaire, les sciences agricoles, la machinerie agricole, la production animale, la production de fruits et légumes et d'autres notions touchant directement au domaine agricole n'étaient pas présentes dans le curriculum universitaire.

En général

Un élément important est ressorti de l'analyse approfondie de tous les PDCs des programmes, soit l'écart lié au nombre d'heures de cours pratiques et des activités d'apprentissage expérientiel des deux collèges et ceux de l'Université Laurentienne. La dimension pratique des programmes collégiaux, soit plus de 50% de l'ensemble des programmes, a rendu difficile l'arrimage entre les résultats d'apprentissage universitaires beaucoup plus axés sur la théorie, aux compétences et aux résultats d'apprentissage collégiaux.

Cette analyse a aussi mis en lumière le grand défi qu'engendre l'offre de cours des collèges dans la mise en place concrète d'une entente inversée avec un établissement universitaire. Plusieurs scénarios ont été évalués, mais des enjeux demeurent non résolus tels l'offre cours spécialisés et les stages qui sont présentés selon un horaire fixe durant les deux années de formation au collège. En somme, même avec certains éléments communs pour les programmes en foresterie et le programme universitaire Études de l'environnement, l'offre de cours unique dans les deux collèges s'avère un défi de taille trop important à relever dans l'immédiat.

Note complémentaire

Ayant adopté un nouveau modèle pédagogique axé sur l'approche par compétences, le Collège La Cité est en pleine transformation de ses programmes d'études. Une fois cet exercice terminé, le Collège sera en mesure d'offrir des parcours spécialisés à la carte par le biais d'unités d'apprentissage aux étudiants inscrits dans un programme universitaire qui souhaitent développer leurs compétences pratiques liées à leur choix de carrière.